

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan diantaranya sebagai berikut:

1. Hasil belajar PPKn siswa yang diajarkan dengan pendekatan etnopedagogi lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar PPKn siswa yang diajarkan dengan pendekatan konvensional ($F_{hitung} = 21,164$ dan nilai sig. $0,000 > 0,05$). Hal ini terlihat dari keaktifan siswa pada pembelajaran PPKn dengan menggunakan pendekatan etnopedagogi dibandingkan siswa yang diajarkan pada pendekatan konvensional. Keaktifan tersebut terlihat dari seberapa tinggi nilai yang dihasilkan oleh siswa dan kontribusi siswa dalam mengenalkan identitas diri serta budayanya saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Hasil belajar PPKn siswa yang memiliki kecerdasan *interpersonal* tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar PPKn siswa yang memiliki kecerdasan *interpersonal* rendah ($F_{hitung} = 6,756$ dan nilai sig. $0,012 > 0,05$). Kecerdasan *interpersonal* memiliki dampak positif terhadap hasil belajar siswa terlihat dari adanya peningkatan disetiap pembelajaran terutama pada pembelajaran PPKn. Tinggi dan rendahnya tingkat kecerdasan *interpersonal* siswa akan sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa.
3. Terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan kecerdasan *interpersonal* dalam mempengaruhi hasil belajar PPKn siswa ($F_{hitung} =$

7,054 dan nilai sig. 0,011 > 0,05). Kecerdasan *interpersonal* akan sangat mempengaruhi apabila didampingi dengan adanya sebuah pendekatan dalam pembelajaran. Terlihat bahwa pendekatan pembelajaran akan sangat berhasil jika didasarkan dengan kecerdasan *interpersonal*. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan hasil belajar dari hasil penggabungan antara pendekatan dengan kecerdasan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa hasil belajar PPKn siswa yang diajarkan dengan pendekatan etnopedagogi dan kecerdasan *interpersonal* sangat berpengaruh terhadap hasil belajar PPKn siswa. Hasil temuan ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru SD khususnya kelas V dalam menggunakan pendekatan etnopedagogi serta memadukannya dengan kecerdasan *interpersonal*. Dengan memiliki pengetahuan dan wawasan tentang pendekatan pembelajaran, guru dapat dengan mudah merancang desain pembelajaran yang mampu memaksimalkan pencapaian hasil belajar siswa. Jika guru menerapkan sebuah pendekatan yang menarik dalam pembelajaran maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan.

Berdasarkan tujuan dari penelitian terlihat bahwa kecerdasan *interpersonal* memiliki dampak yang sangat signifikan terhadap hasil belajar siswa. Kecerdasan *interpersonal* siswa dilihat dengan menggunakan pendekatan pembelajaran etnopedagogi yang dipilih berdasarkan hasil pengamatan peneliti. Kecerdasan *interpersonal* ialah kepedulian sosial dan rasa empati terhadap orang lain. Kecerdasan *interpersonal* seseorang siswa dapat merasakan apa yang dirasakan

orang lain, menangkap maksud dan memotivasi orang lain untuk bertindak, serta mampu memberikan tanggapan yang tepat sehingga orang lain merasa lebih baik. Kecerdasan ini menggunakan komunikasi secara verbal dan nonverbal dalam memberi dan menerima tanggapan orang lain. Etnopedagogi adalah praktek pendidikan berbasis kearifan lokal dalam berbagai ranah seperti pengobatan, seni bela diri, lingkungan hidup, pertanian, ekonomi, pemerintahan, sistem penanggalan dan lain-lain. Kearifan lokal layak menjadi basis pendidikan dan pembudayaan. Pengenalan terhadap budaya lokal khususnya di Sumatera Utara kepada siswa sangat diperlukan sehingga siswa dapat menghayati, melestarikan budayanya dan dirinya sendiri.

Hasil penelitian ini sebagai masukan bagi sekolah lain dalam meningkatkan kapasitas pembelajaran di kelas sehingga akan menampilkan potensi yang ada dalam diri anak. Setiap anak memiliki potensi yang berbeda, sehingga dengan menggunakan cara pembelajaran yang baik mampu memilah potensi yang ada pada diri anak. Karena, pada hakikatnya peningkatan pembelajaran anak dilihat dari bagaimana guru dapat menarik perhatian anak sehingga anak mampu fokus, nyaman dan senang dalam pembelajaran.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, implikasi dan keterbatasan penelitian, maka dikemukakan beberapa saran diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar PPKn siswa, disarankan pada guru untuk menggunakan pendekatan etnopedagogi, karena pendekatan ini

dapat memperkaya pengetahuan siswa akan kearifan lokal yang dimiliki sehingga secara tidak langsung dapat meningkatkan nasionalisme.

2. Pendekatan etnopedagogi perlu disosialisasikan di sekolah-sekolah dengan harapan untuk meningkatkan wawasan serta kemampuan guru tentang penerapan pendekatan tersebut, sehingga selain mampu memperbaiki hasil belajar PPKn siswa, dengan pendekatan ini juga mampu melestarikan kearifan lokal.
3. Guru perlu memperhatikan materi pelajaran yang akan disampaikan dan merancang model dan pendekatan pembelajaran yang akan diterapkan di kelas.
4. Guru juga perlu memperhatikan kecerdasan *interpersonal*, karena kecerdasan *interpersonal* juga mampu memberikan pengaruh terhadap hasil belajar walaupun tidak signifikan.
5. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melengkapi kajian penelitian ini dengan variabel moderator yang lain seperti minat, bakat, tingkat kreatifitas dan sebagainya.