

ABSTRAK

YUNITA. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV SD Swasta Kasih Ibu Patumbak. Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2020

Penelitian ini bertolak dari pembelajaran yang dilakukan cenderung berpusat pada guru mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar; (2) perbedaan hasil belajar antara motivasi belajar tinggi dengan motivasi belajar rendah; dan (3) pengaruh interaksi antara pendekatan pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas IV_a, IV_b, IV_c, di SD Swasta Kasih Ibu Patumbak dan sebagai sampel dalam penelitian ini adalah kelas IV_a sebanyak 35 siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan untuk kelas IV_b sebanyak 35 yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Rata-rata Hasil belajar siswa yang mendapatkan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw sebesar 28.40 dan siswa yang mendapatkan pembelajaran Konvensional sebesar 24.14; dengan demikian hasil belajar siswa yang mendapatkan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw lebih besar dari pada siswa yang mendapatkan pembelajaran Konvensional; (2) hasil belajar siswa dengan motivasi belajar tinggi memperoleh nilai rata-rata = 30.74, sedangkan hasil belajar siswa motivasi belajar rendah memperoleh nilai rata-rata = 22.72. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa memiliki motivasi belajar tinggi dengan hasil belajar siswa memiliki motivasi belajar rendah; dan (3) Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw yakni kelompok motivasi belajar tinggi (32.94), dan kelompok motivasi belajar rendah (24.58), lebih besar jika dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan Pembelajaran konvensional yaitu kelompok motivasi belajar tinggi (28.40), dan kelompok motivasi belajar rendah (20.95).

Kata Kunci: Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, Konvensional, Motivasi Belajar, dan hasil belajar

ABSTRACT

YUNITA. The Effect of Jigsaw Cooperative Learning Approach and Motivation on Thematic Learning Outcomes of Grade IV Students in Private Elementary School IbuIbuPatumbak. Thesis. Medan: Postgraduate Basic Education Study Program, Medan State University, 2020

This research departs from the learning that tends to be centered on the teacher resulting in low student learning outcomes. This study aims to determine: (1) the effect of jigsaw cooperative learning on learning outcomes; (2) the difference in learning outcomes between high learning motivation and low learning motivation; and (3) the effect of the interaction between the learning approach and learning motivation on learning outcomes. This research is a quasi-experimental study. The population of the study was students of class IVa, IVb, IVc, at the private school of IbuIbuPatumbak and the sample in this study was class IVa of 35 students who were taught with cooperative learning jigsaw types and for class IVb as many as 35 who were taught with conventional learning. The results showed that: (1) The average learning outcomes of students who received cooperative learning type jigsaw amounted to 28.40 and students who received Conventional learning amounted to 24.14; thus the learning outcomes of students who get cooperative jigsaw learning types are greater than students who get Conventional learning; (2) the learning outcomes of students with high learning motivation get an average value = 30.74, while the learning outcomes of students of low learning motivation obtain an average value = 22.72. Thus it can be concluded that there are differences in student learning outcomes have high learning motivation with student learning outcomes have low learning motivation; and (3) Student learning outcomes taught by Jigsaw Cooperative Learning namely the high learning motivation group (32.94), and the low learning motivation group (24.58), greater than the students taught with conventional learning namely the high learning motivation group (28.40), and low motivation groups (20.95).

Keywords: *Cooperative learning jigsaw type, Conventional, Learning Motivation, and learning outcomes*