

ABSTRACT

Syahrial SITORUS, NIM: 089825019, IMPROVING CRITICAL THINKING SKILLS AND APPROACH OF LEARNING THROUGH IPS inquiry STATE STUDENT CLASS IV SD 106816 MARINDAL II SUB PATUMBAK. Thesis. Basic Education Studies Graduate Program UNIMED, June 2012.

This research is a class act (PTK). The study was conducted to obtain an image in an increase in students' critical thinking skills and to gain an improved picture of student learning outcomes in the fourth grade Elementary School District 106816 Marindal II Patumbak in Social Science subjects through the inquiry approach. From the observations and data obtained on a Class IV student Elementary School District 106816 Patumbak Marindal II, shows the process of learning in the classroom can enhance critical thinking skills and student learning outcomes. This study aimed to determine the method of inquiry approach, rnehmeroleh information about the level of critical thinking skills and learning outcomes of students, teachers and students' responses after the inquiry approach to learning to do. The method used in this study is to go through: Testing, Observation, interviews, and questionnaire responses of students.. From the analysis of data on students' critical thinking skills and student learning outcomes by using the inquiry approach to obtain results that a higher cycle 2 compared with cycle 1. IPS learning through inquiry approach, teachers first creating a democratic classroom atmosphere and fun so the opinion can be expressed freely and well. Research with the use of class action inquiry approach can further enhance students' critical thinking in social studies, use of inquiry approaches can further improve student learning outcomes in social studies, the teacher gives feedback positively to the inquiry approach to teaching social studies. Because teachers no longer felt as a dull learning center, but the teacher is a facilitator of learning, and students responded positively to the inquiry approach to teaching social studies. Reflected in student responses to the questionnaire that is given and answered by students. This illustrates that the inquiry approach to learning has been able to touch directly with the wishes of the students themselves in developing students' knowledge. From the results obtained, that needs to be fixed on the action in cycle 2 is a special need for guidance to the student who works a bit slower than his friend and then quickly reasoning to students in critical thinking will be additional questions that are more challenging. The school prior to implementing inquiry approach to learning can prepare adequate facilities and infrastructure as a medium of learning, because the inquiry approach requires the involvement of students directly.

ABSTRAK

SYAHRIAL SITORUS, NIM: 089825019, PENINGKATAN KETRAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENDEKATAN INKUIRI SISWA KELAS IV SD NEGERI 106816 MARINDAL II KECAMATAN PATUMBAK. Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana UNIMED, Juni 2012.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan untuk memperoleh suatu gambaran dalam peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa dan untuk memperoleh suatu gambaran dalam peningkatan hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 106816 Marindal II Kecamatan Patumbak pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial melalui pendekatan inkuiri. Dari hasil pengamatan dan data yang diperoleh pada siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 106816 Marindal II Kecamatan Patumbak, menunjukkan proses pembelajaran di kelas dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui metode pendekatan inkuiri, memperoleh informasi tentang tingkat keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa, tanggapan guru dan siswa setelah pembelajaran dengan pendekatan inkuiri dilakukan. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah dengan melalui: Tes, Observasi, Wawancara, dan Angket respon siswa. Dari hasil analisis data terhadap keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan inkuiri diperoleh hasil bahwa lebih tinggi siklus 2 dibanding dengan siklus 1. Dalam pembelajaran IPS melalui pendekatan inkuiri, guru terlebih dahulu menciptakan suasana kelas yang demokratis dan menyenangkan sehingga pendapat dapat diungkapkan secara bebas dan baik. Penelitian tindakan kelas dengan penggunaan pendekatan inkuiri dapat lebih meningkatkan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS, Penggunaan pendekatan inkuiri dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS, Guru memberikan tanggapan yang positif terhadap pembelajaran IPS dengan pendekatan inkuiri. Sebab guru merasakan tidak lagi sebagai pusat pembelajaran yang menjemukan, tetapi guru hanyalah sebagai fasilitator dalam pembelajaran, dan Siswa memberikan tanggapan yang positif terhadap pembelajaran IPS dengan pendekatan inkuiri. Tercermin dari tanggapan siswa terhadap angket yang di berikan dan dijawab oleh siswa. Hal ini menggambarkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan inkuiri telah mampu menyentuh langsung dengan keinginan siswa itu sendiri dalam mengembangkan pengetahuan siswa. Dari hasil yang diperoleh, bahwa yang perlu diperbaiki pada tindakan di siklus 2 adalah perlu adanya bimbingan secara khusus siswa yang kerjanya agak lambat daripada temannya kemudian bagi siswa yang cepat penalarannya dalam berpikir kritis akan diberikan tambahan soal yang lebih menantang. Kepada pihak sekolah sebelum melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan inkuiri dapat mempersiapkan sarana dan prasarana yang memadai seperti media pembelajaran, karena pendekatan inkuiri mengharuskan keterlibatan siswa secara langsung.