

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Dalam perumusan kesimpulan penelitian ini didasarkan atas beberapa temuan dari hasil data yang diperoleh setelah dilakukannya penganalisisan. Untuk penguraian kesimpulan ini, peneliti menyesuaikan dan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya. Mengenai kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini, antara lain sebagai berikut :

1. LKPD IPA berorientasi inkuiri terbimbing berbasis kontekstual pada materi perubahan fisika dan kimia yang telah dikembangkan oleh peneliti sangat layak digunakan dan diaplikasikan dalam pembelajaran. Hal ini disebabkan karena, setelah dinilai oleh para validator yang terdiri dari ahli materi, ahli bahasa, ahli desain dan guru kelas VII di SMP Swasta Muhammadiyah Kota Langsa. Penilaian terhadap produk yang dikembangkan apabila dipresentasikan mencapai nilai 95%, 97%, 96% dan 97% dan dikategorikan sangat valid.
2. LKPD IPA berorientasi inkuiri terbimbing berbasis kontekstual pada materi perubahan fisika dan kimia yang telah dikembangkan oleh peneliti efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dikarenakan, setelah dianalisis peningkatan hasil belajar peserta didik (*gain score*) kelas VIIB mencapai 0,78 tergolong dalam kategori tinggi.

3. Respon atau tanggapan peserta didik kelas VIIB mengenai LKPD IPA dengan orientasi inkuiri terbimbing berbasis kontekstual pada materi perubahan fisika dan kimia yang telah dikembangkan oleh peneliti memberikan penilaian yang positif. Terdapat 98% peserta didik menilai apabila LKPD IPA dengan orientasi inkuiri terbimbing berbasis kontekstual pada materi perubahan fisika dan kimia yang telah dikembangkan oleh peneliti menarik dan dapat mempermudah mereka dalam mempelajari materi yang sedang dipelajari.

5.2. Implikasi

Setelah peneliti melakukan penelitian dengan mengembangkan LKPD IPA dengan orientasi inkuiri terbimbing berbasis kontekstual pada materi perubahan fisika dan kimia di Kelas VII SMP Swasta Muhammadiyah Kota Langsa. Peneliti berharap hasil dari penelitian dan produk dalam bentuk LKPD IPA yang telah dikembangkan dapat diimplikasikan dalam kegiatan belajar mengajar khususnya dijenjang pendidikan kelas VII pada materi perubahan fisika dan kimia. Adapun implikasi dari pengembangan LKPD IPA dengan orientasi inkuiri terbimbing berbasis kontekstual pada materi perubahan fisika dan kimia antara lain sebagai berikut :

1) Bagi Peneliti

Dengan adanya tugas akhir berupa penelitian pengembangan LKPD IPA yang dijadikan sebagai karya ilmiah dalam bentuk tesis. Secara tidak langsung dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman khususnya bagi peneliti agar lebih mampu dan berkompeten.

2) Bagi Peserta Didik

Membantu peserta didik untuk lebih dekat dan mengenal berbagai hal yang ada di lingkungan sekitar untuk dapat dijadikan sebagai sumber belajar dan memberikan pemahaman jika hal-hal yang ada di sekitar peserta didik dapat dijadikan sebagai objek pembelajaran.

3) Bagi Guru

Memberikan pemahaman bagi guru apabila sebenarnya LKPD IPA dapat dirancang, dibuat dan dikembangkan dari hal-hal yang ada di sekitar peserta didik (kontekstual). Kegiatan belajar mengajar dapat menjadi lebih efektif, aktif, menarik dan menyenangkan. Dengan demikian, tujuan pembelajaran pun dapat dengan mudah tercapai.

4) Bagi Kepala Sekolah

Sebagai rujukan dan bahan pertimbangan untuk dapat membuat, merancang dan mengembangkan perangkat pembelajaran untuk semua mata pelajaran dengan orientasi inkuiri terbimbing berbasis kontekstual.

5) Bagi Sekolah

Diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi dan juga pedoman bagi pihak Sekolah untuk menjadikan contoh LKPD IPA dengan orientasi inkuiri terbimbing berbasis kontekstual sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar peserta didik di Sekolah

6) Bagi Instansi Pendidikan dan Dinas Terkait

Dengan adanya penelitian ini diharapkan juga dapat memberikan kontribusi yang besar bagi instansi pendidikan dan juga dinas terkait untuk dapat

menyediakan dan mendistribusikan perangkat pembelajaran dalam bentuk LKPD atau *student worksheet* yang kreatif, inovatif, efektif, dan menyenangkan serta sesuai dengan karakter peserta didik sehingga lembar kerja tersebut mudah untuk dipelajari dan memberikan pengalaman dan konsep pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik.

5.3. Saran

Apabila dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai pengembangan LKPD IPA dengan orientasi inkuiri terbimbing berbasis kontekstual pada materi perubahan fisika dan kimia di Kelas VII SMP Swasta Muhammadiyah Kota Langsa serta didasari dari kesimpulan yang telah diuraikan di atas. Maka saran yang dapat disimpulkan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru, tidak selamanya LKPD IPA harus didapat dengan cara dibeli akan tetapi dapat dikembangkan dan diciptakan sendiri. Peneliti berharap, LKPD IPA dengan orientasi inkuiri terbimbing berbasis kontekstual pada materi perubahan fisika dan kimia yang telah dikembangkan ini dapat diaplikasikan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar peserta didik yang akhirnya guru dan peserta didik akan mampu serta mudah mencapai indikator pembelajaran yang diharapkan dalam kurikulum.
2. Bagi Kepala Sekolah, sebaiknya pihak sekolah hendaknya memberikan dukungan secara moril dan materil agar setiap guru dapat mengembangkan produk perangkat pembelajaran sendiri khususnya dalam bentuk LKPD yang

dapat dikombinasikan dengan model/metode dan juga pendekatan pembelajaran yang selaras dengan Kurikulum 2013.

3. Bagi Pembaca, secara keseluruhan hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi diri untuk terus berkarya dalam bidang ilmu pengetahuan pendidikan dan teknologi yang diprakasai dari lingkungan terdekat kita. Diharapkan dengan dikembangkannya LKPD IPA ini maka dapat diimplementasikan sebagai salah satu perangkat pembelajaran untuk menunjang dan mempermudah kegiatan belajar mengajar.
4. Bagi peneliti, sangat diperlukan untuk dikembangkannya sebuah produk khususnya LKPD IPA dengan orientasi inkuiri terbimbing berbasis kontekstual di kelas VII SMP/MTs pada materi atau pokok bahasan lainnya. Sehingga, hasil belajar peserta didik dapat meningkat secara menyeluruh pada semua pokok bahasan khususnya pada materi IPA Terpadu.
5. Bagi penerbit, melalui penelitian ini diharapkan semoga memberikan inovasi dan menjadi dapat dijadikan sebagai referensi untuk menerbitkan produk dalam bentuk LKPD IPA untuk lebih memprioritaskan pada kondisi lingkungan sekitar peserta didik dengan tetap menekankan pada konsep ilmiah agar secara tidak langsung melatih peserta didik untuk berpikir kritis sedini mungkin. Dengan demikian, produk yang akan diterbitkan selain akan mudah untuk diimplementasikan oleh guru serta dipahami oleh peserta didik. Selain itu, minat dan motivasi peserta didik untuk belajar lebih meningkat sehingga berdampak terhadap hasil belajar yang diperoleh.