

## ABSTRAK

**Muhammad Yunus Nasution (2012), *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada MTs Swasta Taajussalaam Besilam.***

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematika siswa antara siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran berbasis masalah dan siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran konvensional serta mengetahui apakah ada interaksi antara pendekatan pembelajaran dan minat belajar terhadap kemampuan berpikir kritis matematika siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen yang dilaksanakan di MTs Swasta Taajussalaam besilam. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari 128 orang siswa dan sebagai sampel berjumlah 64 orang yang diambil secara acak, terdiri dari 32 orang siswa kelas VIIIA yang mendapat perlakuan pendekatan pembelajaran berbasis masalah dan 32 orang siswa VIIIB dengan pendekatan pembelajaran konvensional. Angket diberikan kepada siswa untuk mengklasifikasikan minat yang dimiliki siswa rendah atau tinggi. Uji statistik yang digunakan untuk mengukur penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial digunakan ANAVA dua jalur dan uji t.

Instrumen penelitian kemampuan berpikir kritis matematika menggunakan tes berbentuk uraian berjumlah 8 butir dan memiliki realibilitas 0,963 menggunakan rumus alpha.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran berbasis masalah memiliki peningkatan kemampuan berpikir kritis matematika yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata peningkatan kemampuan berpikir kritis matematika siswa yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran berbasis masalah ( $\bar{x}_1$ ) = 0,61 dan nilai rata-rata peningkatan kemampuan berpikir kritis matematika siswa yang diajarkan dengan konvensional ( $\bar{x}_2$ ) = 0,39. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi kemampuan berpikir kritis matematikanya lebih tinggi dibanding dengan siswa yang memiliki minat rendah hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata minat tinggi ( $\bar{x}_a$ ) = 76,42 sedangkan nilai rata-rata minat rendah ( $\bar{x}_b$ ) = 57,77

## ABSTRACT

**Muhammad Yunus Nasution (2012), Improving the students critical thinking skills of mathematics through problem-based learning in the private Taajussalaam Besilam MTs.**

Aim the study was to determine differences in students' critical thinking skills of mathematics among students who are taught using problem-based learning approach and students with traditional teaching methods are taught and see if it's on an interaction between teaching approaches and interests learning mathematics students critical thinking skills.

This research is carried out a quasi-experiment in private MTs Taajussalaam Besilam. The population in this study consisted of 128 students and a sample taken from a total of 64 people at random, consisting of 32 students who received treatment VIIIA class problem-based learning approach, and 32 students VIIIB with traditional learning methods. Questionnaire should be classified to the students the students' interest low or high. The statistical test was used in this study, descriptive statistics, inferential statistics and data used ANOVA and t-test show two lines.

The research instrument critical thinking skills math test descriptions are 8 grain shapes and has. 0.963 with an alpha reliability of the formula The results of hypothesis testing showed that students taught using problem-based learning approaches critical thinking improves higher mathematics than students taught with traditional teaching methods.

This was 0 by a rise in the average value of critical thinking skills of students taught math problem-based learning approach ( $\bar{X}_1$ ) = 0.61, and the average performance of students critical thinking skills taught by conventional mathematics ( $\bar{X}_2$ ) = 0,39 demonstrated. Students who have a high interest in learning math critical thinking skills higher than students may have in this case, with low interest rates can be seen from the average of high interest ( $\bar{X}_a$ ) = 76.42, while the average value of low interest rates ( $\bar{X}_b$ ) = 57, 77.