

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Validitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan termasuk dalam kategori valid dengan nilai rata-rata total validitas RPP sebesar 4,56; LKPD sebesar 4,50; butir soal tes kemampuan komunikasi matematis dan angket aktivitas siswa juga telah berada pada kategori valid.
2. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan pendekatan saintifik telah memenuhi kriteria praktis ditinjau dari: (1) penilaian ahli/praktisi menyatakan bahwa perangkat pembelajaran dengan pendekatan saintifik yang dikembangkan dapat digunakan dengan sedikit revisi; dan (2) keterlaksanaan perangkat pembelajaran telah mencapai kategori tinggi, yaitu pada tahap implementasi sebesar 3,70 dan pada tahap evaluasi sebesar 3,76.
3. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan melalui pendekatan saintifik telah memenuhi kriteria efektif. Kriteria efektif ditinjau dari: (1) ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tercapai 86,67% pada uji coba II; (2) respon siswa positif terhadap komponen-komponen perangkat pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang dikembangkan.
4. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa menggunakan perangkat pembelajaran melalui pendekatan saintifik pada materi statistika adalah 13,34%, yakni pada *posttest* uji coba I ketuntasan klasikal sebesar 73,33% dan uji coba II

sebesar 86,67%. Sedangkan *Nilai Gain* uji coba I sebesar 0,38205058 pada kategori sedang dan *Nilai Gain* uji coba II sebesar 0,29344.

5. Peningkatan aktivitas siswa dengan menggunakan perangkat pembelajaran dengan pendekatan saintifik yang dikembangkan pada tahap implementasi memperoleh rata-rata 50,02% dan meningkat pada evaluasi dengan rata-rata 87,64%.

5.2 Saran

Dari penelitian yang dilakukan, terdapat beberapa temuan penelitian baik yang mendukung pembelajaran maupun kendala-kendala yang dihadapi saat penelitian. Berdasarkan temuan-temuan penelitian tersebut, maka peneliti memberikan beberapa saran, baik kepada guru, siswa maupun kepada peneliti selanjutnya, yaitu:

1. Perangkat pembelajaran dengan pendekatan saintifik yang dikembangkan telah memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan dan keefektifan, maka disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan perangkat pembelajaran ini guna menumbuhkan kemampuan komunikasi matematis dan aktivitas siswa.
2. Dengan menggunakan LKPD dengan pendekatan saintifik yang dikembangkan oleh guru diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan meningkatkan aktifitas siswa belajar dikelas.
3. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian untuk mengukur kemampuan komunikasi matematis agar dapat lebih memperhatikan kemampuan siswa pada indikator menjelaskan, dan bagi yang hendak melakukan penelitian untuk mengukur aktivitas siswa agar dapat lebih memperhatikan kemampuan siswa pada indikator menanya dan mengasosiasikan.

4. Pada diskusi hasil penelitian yang terdapat di bab IV, terdapat temuan – temuan dan beberapa kelemahan pada penelitian ini. Maka sangat disarankan pada peneliti selanjutnya yang tertarik untuk dapat membahas atau melakukan penelitian lanjutan perihal temuan dan kelemahan pada penelitian ini.



THE
Character Building
UNIVERSITY