

ABSTRAK

Zulia Mona (2012), *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar materi operasi Pecahan dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual pada siswa kelas V MIS AR-RAHMAN Bubun T.A 2011/2012.*

Penelitian ini bertitik tolak dari rendahnya aktivitas dan rendahnya Hasil Belajar matematik siswa yang disebabkan rendahnya kemampuan guru memahami Pendekatan pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran. Kurang relevannya Pendekatan pembelajaran yang diterapkan guru dengan tujuan dan karakteristik matematika. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar matematika siswa dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) yang dilaksanakan di MIS AR-RAHMAN Bubun dengan subjek penelitian adalah siswa kelas V yang berjumlah 26 orang. Objek penelitian adalah penerapan Pendekatan Kontekstual untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar matematika siswa.

Data penelitian diperoleh dari skenario pembelajaran, lembar observasi aktivitas siswa, tes Hasil Belajar matematika siswa, lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran dan angket respon siswa. Hasil validasi terhadap perangkat dalam kategori (dapat digunakan tanpa revisi) dan hasil uji coba instrumen tes memiliki reliabilitas 0,838 atau sangat tinggi. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus dan tes diberikan pada setiap akhir siklus. Hasil analisis data pada siklus II diperoleh hasil : (1) Aktivitas siswa telah memenuhi persentase yang ditetapkan yaitu 91,77%, (2) Nilai tes hasil belajar sebesar 92,31% dari jumlah siswa yang mengikuti tes telah berhasil, (3) hasil observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran berada pada ketegori baik dengan rata-rata 0,95.atau 95%. Berdasarkan hasil pada siklus II dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran Kontekstual dapat meningkatkan Aktivitas siswa selama pembelajaran dan dapat meningkatkan Hasil Belajar matematika siswa. Peningkatan tersebut terjadi dengan berbagai revisi-revisi tindakan berdasarkan hasil refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran.

ABSTRACT

Zulia Mona (2012), efforts to improve learning outcomes activities and materials Denomination operations through the implementation of contextual approach in the MIS Ar-Rahman Bubun fifth class TA 2011/2012.

This study is based on the low activity and poor results of students learning mathematics due to lack of the ability of teachers to understand the learning approach in learning activities. Less relevant learning approach to the objectives and characteristics of teachers of mathematics applied. This study is aimed at the activities and achievements of the students learn mathematics by improving contextual approach.

This research is Classroom Action Research at MIS Ar-Rahman Bubun with subjects were students of fifth class, was held with 26 employees. Subject of the research is to apply a contextual approach to improve learning outcomes and activities mathematics students. The data were from the learning scenario, observation of student worksheets, test scores of students studying mathematics, observation form teachers get to manage the capacity for learning and student responses to the questionnaire.

The results of the validation of the instrument in the category (can be used without revision) and the results of testing equipment or tests have a very high reliability 0.838. The study consisted of two cycles, and testing at the end, where each cycle. The results of the data analysis results obtained in the second cycle: (1) student activities meets the specified percentage of 91.77%, (2) achievement test score of 92.31% in the number of students who take the tests are successful, (3) the results of observation is to learn to manage the capacity of teachers in both categories, with an average of 0.95., or 95%. Based on the results of the second cycle can be concluded that to improve the application of contextual student learning activity during learning and students' increasing the mathematics learning outcomes. Increase was made with different revisions of the effect on the results of the reflection on the process and learning outcomes based.