

## ABSTRAK

**Mika Romauli, Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik dan Kemampuan Berfikir Logis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Bharlind School Medan. Tesis: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan.2012.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang diajar dengan pembelajaran matematika realistik kelompok dan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan pembelajaran matematika realistik individu, (2) Perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang memiliki kemampuan berfikir logis tinggi dan memiliki kemampuan berfikir logis rendah, (3) Interaksi antara pembelajaran matematika realistik dan kemampuan berfikir logis terhadap hasil belajar matematika siswa SD Bharlind School Medan.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Bharlind school Medan, berjumlah 74 orang yang berasal dari 2 kelas. Jumlah sampel penelitian untuk pembelajaran matematika realistik kelompok terdiri 38 siswa dan 36 siswa untuk pembelajaran matematika realistik individu. Instrumen pengukuran untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk essay tes yang terdiri dari 8 soal yang memiliki koefisien reliabilitas sebesar 0,75. Metode penelitian menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian factorial 2x2. Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .

Temuan penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan pembelajaran matematika realistik kelompok ( $\bar{X} = 23,97$ ) lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran matematika realistik individu ( $\bar{X} = 22,88$ ) dengan  $F_{hitung} = 4,50 > F_{tabel} = 3,97$ , (2) Hasil belajar matematika siswa yang memiliki kemampuan berfikir logis tinggi ( $\bar{X} = 24,41$ ) lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan berfikir logis rendah ( $\bar{X} = 22,00$ ), dengan  $F_{hitung}=15,22 > F_{tabel} = 3,97$ , (3) Terdapat interaksi antara pembelajaran matematika realistik dan kemampuan berfikir logis terhadap hasil belajar matematika siswa, dengan  $F_{hitung} = 28,50 > F_{tabel} = 3,97$ . Perhitungan uji lanjut dengan uji Scheffe menunjukkan perbedaan yang signifikan pada hasil belajar matematika antara pembelajaran matematika realistik kelompok dan pembelajaran matematika realistik individu, begitu pula antara kemampuan berfikir logis tinggi dan kemampuan berfikir logis rendah.

## ABSTRACT

**Mika Romauli, The Effect of Realistic Mathematics Education and Ability Think Logical at SD Bharlind School Medan Thesis: Educational Technology Graduate Program of UNIMED.2012.**

This research was aimed to find out : (1) The difference of achievement in mathematics between Group RME and RME Individual (2) The difference achievement of mathematics between students' who had High Ability think Logical and Low on the students' achievement in mathematics.

The population of this research was all class IV of students SD Bharlind School Medan, which had 74 students, that consisted of two class. The sample was taken by using cluster random sampling method. The total sample of the research for learning model's with 38 students' taught by Group RME and 36 students' done by Individual RME. instrument scale for mathematics achievement used the measure the achievement was essay test with 8 item test with reliability coefficient 0.80. The research method used quasi experiment with factorial design 2x2. Technique of analyzing data used ANOVA of two directions at significant  $\alpha = 0.05$ .

The finding of research showed that : (1) The students' achievement in mathematics that taught by group RME ( $\bar{X} = 23.97$ ) is higher than the students' achievement that taught by Individual RME ( $\bar{X} = 22.88$ ) with  $F_{\text{ratio}} = 4.50 > F_{\text{table}} = 3.97$  , (2) The students' achievement in Ability think high logical ( $\bar{X} = 24.41$ ) is higher than Ability think low logical ( $\bar{X} = 22.00$ ), with  $F_{\text{ratio}} = 15.22 > F_{\text{table}} = 3.97$ , (3) Be found interaction between RME and the Ability think logical on the students' achievement in mathematics, with  $F_{\text{ratio}} = 28.50 > F_{\text{table}} = 3.97$ . The multiple comparison by scheffe teste also showed significant difference of achievement in mathematics between Group RME and RME Individual similar with achievement in mathematics between Ability think high logical and ability think low logical.