

ABSTRAK

M. Aswin Rangkuti, "Analisis Kemampuan Berfikir Kritis Menyelesaikan Masalah Fisika dan Gaya Belajar Siswa Pada Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Inkuiri"

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perbedaan pembelajaran Fisika yang menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan direct teaching terhadap kemampuan berfikir kritis. (2) Mengetahui perbedaan kemampuan berfikir kritis siswa pada kelompok siswa dengan gaya belajar visual, auditori, reading, dan kinestetik. (3) Untuk melihat apakah ada interaksi pembelajaran Fisika yang menggunakan model inkuiri dengan gaya belajar terhadap kemampuan berfikir kritis siswa. Sampel penelitian dipilih secara acak dengan mengundi 4 kelas yang ada untuk mendapat 2 kelas sebagai sampel penelitian kelas pertama akan diajar dengan model pembelajaran inkuiri, kelas kedua akan diajar dengan model direct teaching. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ada 2 buah, yaitu pertama tes kemampuan berfikir kritis dalam bentuk uraian sebanyak 10 soal yang telah dinyatakan valid dan reliabel dan instrumen yang kedua adalah angket gaya belajar yang disusun sebanyak 20 pertanyaan. Dari hasil penelitian diperoleh bahwa terdapat perbedaan kemampuan berfikir kritis siswa antara model pembelajaran inkuiri dan direct teaching dengan rata-rata lebih tinggi pada kelompok inkuiri dibandingkan DI. Untuk hipotesis kedua diperoleh bahwa terdapat perbedaan kemampuan berfikir kritis siswa pada kelompok siswa dengan gaya belajar visual, auditori, reading, dan kinestetik dengan perbedaan yang signifikan antara gaya belajar visual dengan kinestetis, visual dengan auditori, kinestetis dengan auditori, dan reading dengan auditori. Hasil perhitungan hipotesis ketiga menunjukkan adanya interaksi pembelajaran Fisika yang menggunakan model inkuiri dengan gaya belajar terhadap kemampuan berfikir kritis siswa.

Kata kunci : Model Pembelajaran Inkuiri, Gaya Belajar, Kemampuan Berfikir Kritis

ABSTRACT

Muhammad Aswin Rangkuti, "The Analyze of Critical Thinking Skill for Solving the Problems in Physics and Student Learning Style in Learning With Inquiry Learning Model".

This study aimed to determine: (1) The difference of learning physics using inquiry learning model and direct teaching on critical thinking skills. (2) Knowing the differences of students critical thinking skills in a student groups with visual, audiotori, reading, and kinesthetic learning style. (3) To see if there is interaction between learning using inquiry model with learning styles on the students' critical thinking skills. Samples were selected randomly by raffle 4 classes for getting two classes. The First-class will be taught with inquiry learning model and the second class will be taught by direct teaching model. The instrument which is used in this study there are two pieces, the first is test of critical thinking skills in form essay test as many as 10 questions that have been declared valid and reliable and the second is learning style questionnaire which is composed by 20 questions. The result showed that there were differences in students' critical thinking ability among models of inquiry learning and direct teaching with average higher in inquiry than direct teaching. For the second hypothesis was found that there were differences in students' critical thinking skill in a group of students with a visual learning style, audiotori, reading, and kinesthetic with significant differences between visual and kinesthetic, visual and audiotori, kinesthetic and audiotori, and kinesthetic and audiotori. The results of the third hypothesis suggests an interaction between inquiry models and learning styles on the result of chritical thinking students. There are thirty-eight types of interactions between models and learning style on critical thinking skill.

Keyword : Inquiry Model Learning, Learning Style, Critical Thinking Skill