

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Model pembelajaran *advance organizer* berbasis peta konsep lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar fisika siswa daripada model pembelajaran *advance organizer* tanpa berbasis peta konsep. Hal ini berdasarkan hasil belajar yang telah dicapai oleh kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen mengalami peningkatan gain ternormalisasi rata-rata sebesar 0,55 dengan kategori sedang dan kelas kontrol mengalami peningkatan gain ternormalisasi rata-rata sebesar 0,43 dengan kategori sedang. Walaupun masing kelas berada pada kategori yang sama, tetapi kelas eksperimen yang diberi model pembelajaran *advance organizer* berbasis peta konsep menunjukkan peningkatan hasil belajar lebih tinggi yang ditunjukkan dengan hasil gain yang lebih tinggi dari pada kelas kontrol yang diberi model pembelajaran *advance organizer* tanpa berbasis peta konsep.
2. Hasil belajar fisika siswa yang mempunyai aktivitas belajar tinggi lebih baik dibanding dengan siswa yang mempunyai aktivitas belajar rendah. Berdasarkan analisis ini juga terdapat interaksi antara model pembelajaran dan aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar fisika siswa.

5.2 Saran

Setelah melakukan penelitian, pengolahan, serta interpretasi data, peneliti menyarankan :

1. Peneliti selanjutnya menggunakan sampel yang lebih banyak karena sampel yang digunakan dalam penelitian ini jumlahnya relatif sedikit sehingga belum bisa mewakili semua siswa kelas X. Sampel yang hanya terdiri dari satu sekolah kurang optimal untuk menggambarkan hasil belajar siswa, baik dibelajarkan dengan peta konsep dan dibelajarkan tanpa peta konsep dalam model pembelajaran *advance organizer*.
2. Peneliti selanjutnya menggunakan observer lebih banyak karena data aktivitas belajar siswa tidak dapat dipercaya sepenuhnya, karena keterbatasan kemampuan observer untuk mengobservasi keaktifan yang menggunakan observer 1 orang.
3. Peneliti selanjutnya menggunakan jangka waktu penelitian lebih lama karena waktu yang tersedia dalam pelaksanaan pembelajaran baik dibelajarkan dengan peta konsep dan dibelajarkan tanpa peta konsep dalam pembelajaran *advance organizer* masih sangat sangat kurang, sebab disesuaikan dengan jadwal sekolah yang bersangkutan.
4. Peneliti selanjutnya lebih kreatif dalam mengkonsep materi pelajaran yang akan dibagikan kepada siswa. Konsep yang diberikan kepada siswa harus mampu menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih termotivasi untuk mudah memahami materi pelajaran nantinya.
5. Peneliti selanjutnya yang ingin meneliti topik yang sama diharapkan dapat memilih topik materi dan sekolah yang berbeda.