

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan berdasarkan rumusan permasalahan yang telah diuraikan pada bab I antara lain:

1. Hasil tes kemampuan membaca pemahaman menunjukkan skor terendah yang diperoleh adalah 13 dan skor tertinggi yang diperoleh 31. Rata-rata skor 23,47 dan standar deviasi 4,242. Berdasarkan data tersebut, dapat dihitung tingkat kecenderungan skor hasil tes kemampuan membaca pemahaman. Dari hasil perhitungan yang dilakukan diperoleh tingkat kecenderungan skor hasil tes kemampuan membaca pemahaman yang tergolong tinggi berjumlah 23 siswa, yang tergolong sedang berjumlah 54 siswa dan yang tergolong rendah berjumlah 9 siswa. Maka dapat disimpulkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 4 Medan tergolong sedang.
2. Hasil tes kemampuan membedakan paragraf deduktif dan induktif menunjukkan skor terendah yang diperoleh adalah 15 dan skor tertinggi yang diperoleh 33. Rata-rata skor 26,36 dan standar deviasi 4,044. Berdasarkan data tersebut dapat dihitung tingkat kecenderungan skor hasil tes kemampuan membedakan paragraf deduktif dan induktif. Dari hasil perhitungan yang dilakukan, diperoleh tingkat kecenderungan data skor hasil tes kemampuan membedakan paragraf deduktif dan induktif yang tergolong tinggi berjumlah 26 siswa, yang tergolong sedang berjumlah 55 siswa dan yang tergolong rendah berjumlah 5 siswa. Maka dapat disimpulkan kemampuan

membedakan paragraf deduktif dan induktif siswa kelas XI SMA Negeri 4 Medan tergolong sedang.

3. Terdapat korelasi yang linier positif dan signifikan antara kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan membedakan paragraf deduktif dan induktif siswa kelas XI SMA Negeri 4 Medan. Hal ini dilihat dari hasil perhitungan koefisien korelasi product moment ( $r$ -hitung = 0,4249) yang lebih besar dibandingkan dengan  $r$ -tabel product moment. Selain itu, untuk menguji keberartian korelasi, dilakukan uji  $t$  satu pihak terhadap koefisien korelasi. Dari hasil perhitungan diperoleh hasil  $t$ -hitung = 4,303 dan dikonsultasikan dengan  $t$ -tabel = 1,663, yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang berarti antara kedua variabel penelitian.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, dapat disampaikan beberapa saran terkait penelitian lanjutan antara lain:

1. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya hubungan yang linier dan signifikan antara kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan membedakan paragraf deduktif dan induktif siswa kelas XI SMA Negeri 4 Medan. Oleh sebab itu, guru mata pelajaran khususnya Bahasa Indonesia harus lebih meningkatkan lagi materi yang terkait membaca pemahaman untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menjawab soal membaca pemahaman. Seiring dengan meningkatnya kemampuan membaca pemahaman siswa, maka kemampuan siswa dalam membedakan paragraf deduktif dan induktif juga ikut meningkat.

2. Guru mata pelajaran dapat mencari sumber pembelajaran dan soal-soal terbaru terkait membaca pemahaman serta membedakan paragraf deduktif dan induktif guna meningkatkan kemampuan dan kemampuan siswa kelas XI SMA Negeri 4 Medan pada khususnya.
3. Guru juga perlu mencoba metode ataupun strategi pembelajaran yang cocok guna meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman dan kemampuan siswa dalam membedakan paragraf deduktif dan induktif.
4. Penelitian lanjutan dapat dilakukan untuk menemukan metode pembelajaran atau strategi pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan membedakan paragraf deduktif dan induktif siswa kelas XI SMA Negeri 4 Medan.