

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu tindakan atau proses membuat menjadi tahu atau memperoleh pengetahuan umum dan pengembangan kekuatan daya nalar yang diperoleh dari pengajaran, latihan dan kajian (Kamars, 2005:132). Pendidikan membutuhkan waktu yang tidak sebentar, biaya yang mencukupi, manajemen yang baik dan kebijakan yang berorientasi mutu.

Salah satu hal yang perlu diperhatikan untuk tercapainya tujuan pendidikan adalah proses pembelajaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran. Proses pembelajaran adalah suatu proses yang sistematis yang tiap komponennya menentukan keberhasilan anak didik, sebagai suatu sistem, proses belajar itu saling berkaitan dan bekerjasama untuk mencapai tujuan yang ingin dicapainya (Munandir, 1987), yaitu pelaksanaa pembelajaran Guru Biologi yang professional dan berprestasi dalam meningkatkan mutu belajar siswa untuk dapat memiliki kompetensi dasar memahami kaedah biologi dengan sebenarnya.

Terdapat 4 faktor dalam pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Biologi diantaranya : (1) faktor guru, (2) faktor siswa, (3) sarana, alat dan media, dan (4) faktor lingkungan (Sanjaya, 2009:50).Faktor guru adalah komponen yang sangat menentukan dalam implementasi suatu strategi pembelajaran. Tanpa guru bagaimanapun bagus dan idealnya suatu strategi, maka strategi itu tidak mungkin bisa diaplikasikan.

Seorang guru mata pelajaran biologi di jenjang SMA Negeri Se-Kabupaten Aceh Timur, keberhasilan membuat Perencanaan dan pelaksanaan Pembelajaran biologi di kelas X yaitu dalam mengelola kelas, melaksanakan ketrampilan proses mengajar dan sangat bergantung kepada kualitas guru itu sendiri. Keberhasilan implementasi suatu strategi pembelajaran akan tergantung pada kepiawaian guru dalam menggunakan metode, teknik, dan taktik dalam pelaksanaan pembelajaran Biologi di SMA Negeri Se-Kabupaten Aceh. Diyakini, setiap guru akan memiliki pengalaman, pengetahuan, kemampuan, gaya, dan bahkan pandangan yang berbeda dalam mengajar. Guru yang menganggap mengajar hanya sebatas menyampaikan materi pelajaran akan berbeda dengan guru yang menganggap mengajar adalah suatu proses pemberian bantuan kepada peserta didik. Masing-masing perbedaan tersebut dapat memengaruhi baik dalam penyusunan strategi atau implementasi pembelajaran di ruang kelas X.

Siswa adalah seseorang atau kelompok yang sedang menimba ilmu pengetahuan dan pengalaman sesuai dengan perkembangan jati dirinya masing-masing. Pelaksanaan pembelajaran Biologi dapat dipengaruhi oleh pribadi siswa yang tidak sama antar satu siswa dengan siswa yang lain, faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran Biologi dilihat dari aspek siswa meliputi aspek latar belakang siswa sehingga pelaksanaan pembelajaran belum tepat sasaran dan mencapai tujuan pembelajaran Biologi secara optimal. Menurut Sanjaya (2009:51).

Faktor sarana dan prasarana adalah salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran Biologi adalah ketersediaan Sarana prasarana pendukung kelancaran pembelajaran disekolah tersebut dan segala sesuatu yang mendukung

secara langsung terhadap kelancaran pelaksanaan pembelajaran biologi bagi siswa, misalnya media pembelajaran, alat-alat pelajaran, perlengkapan sekolah, dan laboratorium. Belum semua SMA se-Kabupaten Aceh Timur memiliki sarana dan prasarana yang memadai.

Sarana dan prasarana merupakan sesuatu secara tidak langsung dapat mendukung keberhasilan guru dalam pelaksanaan pembelajaran Biologi, misalnya jalan menuju sekolah, penerangan sekolah, kamar kecil, dan alat-alat tulis. Perkantoran harus tetap tersedia disekolah tersebut, kelengkapan sarana dan prasarana yang dimaksud akan membantu guru mata pelajaran Biologi dalam penyelenggaraan proses pembelajaran ruang kelas, diluar kelas kegiatan praktek lapangan dan dilaboartorium; dengan demikian sarana dan prasarana merupakan komponen penting yang dapat mempengaruhi guru dalam pelaksanaan pembelajaran Biologi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri Se-Kabupaten Aceh Timur.

Faktor lingkungan juga salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan guru dalam pelaksanaan pembelajaran Biologi, karena dimensi lingkungan ada dua faktor yang dapat mempengaruhi guru dalam pelaksanaan pembelajaran biologi, yaitu faktor pengelompokkan kelas dan faktor kehidupan sosial siswa. Faktor pengelompokkan kelas yang di dalamnya meliputi jumlah siswa dalam satu kelas merupakan aspek penting yang bisa mempengaruhi guru dalam proses pembelajaran biologi yang sangat menyenangkan. Pengelompokkan kelas yang terlalu besar kurang efektif pelaksanaan pembelajaran biologi sesuai dengan tuntutan kurikulum dan Standar kelulusan minimal (SKM).

Sedangkan faktor kehidupan sosial siswa meliputi siswa mampu, kurang mampu fakir, yatim dan piatu hal ini berdampak Psikologis bagi guru dalam mengajar.

Biologi adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri Se-Kabupaten Aceh Timur. Mata pelajaran Biologi termasuk ke dalam rumpun Ilmu Pengetahuan Alam yang mempelajari permasalahan yang terkait dengan fenomena alam, baik secara kualitatif maupun kuantitatif dan berbagai masalah dengan penerapannya untuk membangun sains dan teknologi, guru dapat mengatasi permasalahan dalam kehidupan masyarakat. Fenomena alam dapat dikaji oleh guru Biologi dari objek, persoalan kontekstual, tematik, dan tempat kejadiannya.

Keberhasilan guru dalam Pembuatan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran biologi di SMA Se-Kabupaten Aceh Timur adalah masih rendah. Rendahnya hasil Ujian Nasional tiga tahun pelajaran 2009-2011 di lihat Tabel 1.1 Hasil analisis data pelaksanaan pembelajaran guru biologi SMA Se-Kabupaten Aceh Timur selama tiga tahun terakhir T.P 2009-2011

Tabel 1.1 Nilai Rata-rata Hasil Ulangan Akhir Sekolah Siswa SMA Se Kabupaten Aceh Timur Tahun pelajaran 2009 – 2011

No	Mata Pelajaran	Tahun Pelajaran	Nilai Rata-Rata
1.	Biologi	2008- 2009	56,25
2.	Biologi	2009-2010	55,75
3.	Biologi	2010-2011	55,20

Berdasarkan uraian diatas, maka penting melaksanakan suatu penelitian Analisis Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran Biologi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri Se-Kabupaten Aceh Timur.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka di identifikasikan masalah berikut ini:

1. Perencanaan Pembelajaran Guru Biologi di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kabupaten Aceh Timur, di implimentasikan kepada siswa belum optimal.
2. Pelaksanaan pembelajaran Guru Biologi di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kabupaten Aceh Timur, belum tercapai target sesuai visi dan misinya.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan 2 masalah Penelitian di atas, maka dapatlah masalah penelitian ini dibatasi pada:

1. Perencanaan Pembelajaran Guru Biologi pada kelas X dengan berpedoman pada petunjuk teknis pengembangan silabus dan contoh/model silabus BSNP mata pelajaran biologi dan pada pengembangan RPP yang dirancang guru biologi di SMA Negeri Se-Kabupaten Aceh Timur.
2. Pelaksanaan pembelajaran Guru Biologi pada 17 Sekolah SMAN Se-Kabupaten Aceh Timur dan dengan objek penelitian 37 guru mata pelajaran biologi SMA Negeri Se-Kabupaten Aceh Timur.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, permasalahan pada penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Perencanaan Pembelajaran Biologi di SMA Negeri Kabupaten Aceh Timur?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran Biologi di SMA Negeri Se-Kabupaten Aceh Timur?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan:

1. Untuk mengetahui kemampuan guru biologi menyusun Perencanaan Pembelajaran biologi di SMA Negeri Se-Kabupaten Aceh Timur
2. Untuk mengetahui kemampuan guru biologi dalam pelaksanaan pembelajaran biologi di SMA Negeri Se-Kabupaten Aceh Timur.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat secara teoretis dan praktis. Adapun manfaatnya diharapkan:

1. Manfaat Praktis:

- a. Sebagai bahan masukan bagi guru Biologi dalam membuat Perencanaan pembelajaran biologi di SMA Negeri Se-Kabupaten Aceh Timur.
- b. Sebagai bahan percontohan bagi guru biologi dalam pelaksanaan pembelajaran biologi di SMA Negeri Se-Kabupaten Aceh Timur.
- c. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan pelaksanaan pembelajaran Biologi di SMA Negeri Se-Kabupaten Aceh Timur.

2. Manfaat Teoritis

- a. Secara konseptual diharapkan bermanfaat bagi yang ingin memperdalam penelitian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran Biologi di SMA Negeri Se-Kabupaten Aceh Timur.
- b. Sebagai referensi bagi guru dan mahasiswa Jurusan pendidikan biologi untuk mengembangkan khazanah ilmu pengetahuan Sains dan teknologi secara akademik di Program Pascasarjana Prodi Biologi UNIMED di Medan dan Para Guru Biologi di SMA Negeri Se-Kabupaten Aceh Timur.

