

## ABSTRACT

**Maria Emmanuely Siahaan. Registration number: 072188330026. The Effect of Communicative Language Teaching Techniques and Students' Attitudes toward Learning English on Students' Conversation Competence. A Thesis. English Applied Linguistics Study Program. Postgraduate School. State University of Medan. 2012**

The objective of this study are to find out whether (1) students' conversation competence taught by information gap technique is significantly higher than those taught by information transfer technique, (2) students' conversation competence with positive attitudes toward learning English is significantly higher than those with negative attitudes, (3) there is interaction between teaching techniques and students' attitudes toward learning English on students' conversation competence. An experimental research with factorial design 2x2 was used in this study. There were 120 students of grade XI of 2010/2011 academic year of SMA Negeri 2 in Saposurung, Balige, Tobasa, North Sumatera as sample of this study. The students were divided into two groups, the first group was treated by using Information-gap technique and the second group was treated by using information transfer technique. Students' attitudes toward learning English was measured with a questionnaire to classify the students into positive and negative attitudes. Students' conversation competence was measured by a multiple-choice teacher-made test. The data were analysed by applying Two-way ANOVA. The result reveals that (1) students' conversation competence taught by information gap technique ( $x=87,5$ ) is significantly higher than those taught by information transfer technique ( $x=70,39$ ) with  $F_{observed} = 5,87 > F_{table} = 3,92$  at the level of significance  $\alpha=0,05$  (2) students' conversation competence with positive attitudes toward learning English ( $x=70,39$ ) is significantly higher than those with negative attitudes ( $x=43,25$ ) with  $F_{observed} = 4,85 > F_{table} = 3,92$  at the level of significance  $\alpha=0,05$  (3) there is significant interaction between teaching techniques and students' attitudes toward learning English with  $F_{observed} = 7,77 > F_{table} = 3,92$ . Having applied Tuckey test, it showed that students' with positive attitudes toward learning English got higher result if they were taught with information gap technique and those with negative attitudes got higher result if they were taught with information transfer technique.

THE  
Character Building  
UNIVERSITY

## ABSTRAK

**Maria Emmanuely Siahaan. NIM: 072188330026. Pengaruh Teknik Pembelajaran Komunikatif dan Perilaku Siswa dalam Belajar Bahasa Inggris terhadap Kompetensi Percakapan Siswa. Tesis. Program Studi Linguistik Terapan Bahasa Inggris, Universitas Negeri Medan. 2012**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah (1) kompetensi percakapan siswa dengan teknik pembelajaran *information gap* lebih tinggi daripada kompetensi percakapan siswa yang diajarkan dengan teknik *information transfer*, (2) kompetensi percakapan siswa dengan perilaku positif lebih tinggi daripada siswa dengan perilaku negatif, (3) ada interaksi antara teknik pembelajaran dan perilaku siswa dalam belajar bahasa Inggris terhadap kompetensi percakapan siswa. Penelitian ini menggunakan desain faktorial 2x2. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas XI tahun ajaran 2010/2011 di SMA Negeri 2 di Saposurung, Balige, Tobasa, Sumatera Utara sebanyak 120 orang. Siswa dikelompokkan menjadi 2: satu kelompok diajarkan dengan teknik pembelajaran *information gap* dan satu lagi dengan teknik pembelajaran *information transfer*. Kuesioner diberikan kepada siswa yang merupakan instrumen penelitian untuk mengukur perilaku siswa terhadap belajar bahasa Inggris dan Tes dengan 4 pilihan jawaban diberikan untuk mengukur kompetensi percakapan siswa. Data dianalisa dengan menggunakan ANAVA Dua-Arah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil belajar kompetensi percakapan siswa dengan teknik pembelajaran *information gap* ( $x=87,5$ ) lebih tinggi daripada dengan teknik pembelajaran *information transfer* ( $x=70,39$ ) dengan  $F_{hitung} = 5,87 > F_{tabel} = 3,92$  pada taraf signifikansi  $\alpha=0,05$  (2) hasil belajar kompetensi percakapan siswa dengan yang menunjukkan perilaku positif ( $x=70,39$ ) lebih tinggi daripada siswa dengan yang menunjukkan perilaku negatif ( $x=43,25$ ) dengan  $F_{hitung} = 4,85 > F_{tabel} = 3,92$  pada taraf signifikansi  $\alpha=0,05$  (3) terdapat interaksi antara teknik pembelajaran dan perilaku siswa dalam belajar bahasa Inggris terhadap hasil belajar kompetensi percakapan siswa dengan  $F_{hitung} = 7,77 > F_{tabel} = 3,92$ . Setelah uji lanjut dilakukan dengan menggunakan Uji Tuckey, hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang memiliki perilaku positif dalam belajar bahasa Inggris memperoleh hasil belajar yang tinggi jika diajarkan dengan menggunakan teknik pembelajaran *information gap* dan siswa yang memiliki perilaku negatif dalam belajar bahasa Inggris memperoleh hasil belajar yang tinggi jika diajarkan dengan menggunakan teknik pembelajaran *information transfer*.