

ABSTRAK

CHAIRI MUTIA LUBIS. Perbedaan Kemampuan Metakognitif dan *Self Confidence* Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik dan Pembelajaran Berbasis Masalah di SMA Negeri 1 Pangkalan Susu. Tesis. Medan. Program Studi Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Kemampuan metakognitif siswa yang diajarkan dengan Pembelajaran Berbasis Masalah lebih tinggi dari Pendidikan Matematika Realistik, (2) *Self Confidence* siswa yang diajarkan dengan Pembelajaran Berbasis Masalah lebih tinggi dari Pendidikan Matematika Realistik., (3) Interaksi antara model pembelajaran (pendidikan matematika realistik dan pembelajaran berbasis masalah) kemampuan awal matematika siswa (tinggi, sedang, rendah) terhadap kemampuan metakognitif siswa., (4) Interaksi antara model pembelajaran (pendidikan matematika realistik dan pembelajaran berbasis masalah) dengan kemampuan awal matematika siswa (tinggi, sedang, rendah) terhadap *self confidence* siswa., (5) Proses penyelesaian jawaban melalui pembelajaran Pendidikan matematika realistik dan pembelajaran berbasis masalah. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Pangkalan Susu. Dan sampel penelitian ini adalah kelas kelas X IA² dan X IA⁴. Analisis data dilakukan dengan analisis varian (ANOVA) Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Kemampuan metakognitif siswa yang diajar dengan pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi dari siswa yang diajar pembelajaran pendidikan matematika realistik.. Hal ini terlihat secara deskriptif diperoleh rata-rata kelompok eksperimen pembelajaran berbasis masalah adalah 59,77 Sedangkan untuk kelompok eksperimen pembelajaran pendidikan matematika realistik adalah 49,23. (2) *Self Confidence* siswa yang diajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi dari siswa yang memperoleh pembelajaran pendidikan matematika realistik.. (3) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan KAM siswa terhadap kemampuan metakognitif siswa (4). Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan KAM siswa terhadap *Self Confidence* siswa (5) Proses penyelesaian jawaban siswa dalam menyelesaikan soal tes kemampuan metakognitif pada pembelajaran berbasis masalah lebih baik daripada proses jawaban siswa pada pembelajaran pendidikan matematika realistik.

Kata Kunci : PMR (Pendidikan Matematika Realistik), PBM (Pembelajaran Berbasis Masalah), Kemampuan Metakognitif dan *Self Confidence*.

ABSTRACT

CHAIRI MUTIA LUBIS. Differences in Metacognitive Ability and Student Self Confidence Through Realistic Mathematics Education Learning and Problem Based Learning in SMA Negeri 1 Pangkalan Susu. Thesis. Medan. Post Graduate Program, State University of Medan. 2019.

This study aims to determine: (1) The metacognitive abilities of students taught with Problem Based Learning are higher than Realistic Mathematics Education, (2) Student's Self Confidence taught with Problem Based Learning is higher than Realistic Mathematics Education, (3) Interactions between learning models (realistic mathematics education and problem based learning) students' initial mathematical ability (high, medium, low) to students' metacognitive abilities, (4) The interaction between learning models (realistic mathematics education and problem based learning) with students' initial mathematical abilities (high, medium, low) to students' self confidence, (5) The process of solving answers through learning Realistic mathematics education and problem based learning. This research is a quasi-experimental study. The population of this research is the tenth grade students of SMA Negeri 1 Pangkalan Susu. And this research sample is class X IA² and X IA⁴. Data analysis was performed by analysis of variance (ANOVA). The results of the study showed that (1) the metacognitive abilities of students taught with problem-based learning were higher than students who were taught realistic mathematics education learning. This was seen descriptively obtained by an average of experimental learning groups based on the problem is 59.77 while for the experimental group learning realistic mathematics education is 49.23. (2) Self Confidence of students who are taught with problem-based learning is higher than students who get realistic mathematics education learning. (3) There is no interaction between the learning model with KAM students on students' metacognitive abilities (4). There is no interaction between the learning model with KAM students on students' Self Confidence. (5) The process of solving students' answers in completing test questions of metacognitive abilities in problem-based learning is better than the process of student answers in learning realistic mathematics education.

Keywords: PMR (Realistic Mathematics Education), PBM (Problem Based Learning), Metacognitive Ability and Self Confidence.