

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab IV dan temuan selama pelaksanaan pembelajaran dengan pembelajaran *brain based learning* (BBL), diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah:

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa berdasarkan gender terhadap siswa yang diberi model pembelajaran *brain based learning* dengan siswa yang diberi pembelajaran langsung, dimana peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa berdasarkan gender terhadap siswa yang diberi model pembelajaran *brain based learning* lebih tinggi daripada siswa yang diberi pembelajaran langsung.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan kecerdasan emosional siswa berdasarkan gender terhadap siswa yang diberi model pembelajaran *brain based learning* dengan siswa yang diberi pembelajaran langsung, dimana peningkatan kemampuan kecerdasan emosional siswa berdasarkan gender terhadap siswa yang diberi model pembelajaran *brain based learning* lebih tinggi daripada siswa yang diberi pembelajaran langsung.
3. Terdapat interaksi antara gender dan pembelajaran siswa terhadap peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa. Hal ini berarti bahwa

terdapat pengaruh secara bersama-sama yang disumbangkan oleh pendekatan gender dan pembelajaran siswa terhadap peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa.

4. Terdapat interaksi antara gender dan pembelajaran siswa terhadap peningkatan kemampuan kecerdasan emosional siswa. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh secara bersama-sama yang disumbangkan oleh pendekatan gender dan pembelajaran siswa terhadap peningkatan kemampuan kecerdasan emosional siswa.

4.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, adapun implikasinya adalah terhadap pemilihan pendekatan pembelajaran oleh guru matematika. Guru matematika di MTs Ulumul Qur'an Langsa harus mempunyai cukup pengetahuan teoritis maupun keterampilan dalam memilih pendekatan pembelajaran, mampu mengubah siswa menjadi lebih aktif, memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri.

Implikasi lainnya yang perlu mendapat perhatian guru adalah dengan pembelajaran *brain based learning* (BBL) siswa menjadi aktif mengemukakan pendapatnya. Diskusi antar kelompok menjadikan siswa lebih kritis dalam menanggapi hasil pekerjaan dari kelompok lain serta dalam diskusi terjadi refleksi atas penyelesaian yang telah dilakukan pada masing-masing kelompok.

4.3 Saran

Berdasarkan implikasi dari hasil penelitian, maka disampaikan beberapa saran yang ditujukan kepada berbagai pihak yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini. Saran tersebut sebagai berikut:

1. Kepada Guru
 - a. Pembelajaran menggunakan pembelajaran *brain based learning* (BBL) pada pembelajaran matematika dapat diperluas penggunaannya tidak hanya pada materi bangun ruang tetapi juga pada materi-materi lainnya. Dalam setiap pembelajaran guru harus menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya diri dan kreatif. Serta mampu memberikan masalah-masalah yang merangsang siswa untuk berusaha menyelesaikan masalah yang diberikan.
 - b. Dalam menerapkan model pembelajaran *brain based learning* (BBL) hendaknya guru berperan sebagai fasilitator, pemandu diskusi kelas, menyimpulkan hasil pembelajaran, melatih tanggung jawab dan kerjasama antar siswa. Dengan membangun suasana diskusi dan tanya jawab dalam kelas, suasana kelas yang demikian dapat membantu membiasakan siswa untuk ikut terlibat aktif dalam kelas serta dapat menumbuhkan keberanian siswa untuk memberikan pendapatnya.
 - c. Agar pembelajaran *brain based learning* (BBL) lebih efektif diterapkan pada pembelajaran matematika, sebaiknya guru harus membuat perencanaan

mengajar yang baik dengan daya dukung sistem pembelajaran yang baik (Buku Guru, Buku Siswa, LKS, RPP, media yang digunakan).

- d. Penggunaan model pembelajaran *brain based learning* (BBL) memerlukan waktu yang banyak, maka dalam pelaksanaannya guru diharapkan dapat mengefektifkan waktu dengan sebaik-baiknya .

2. Kepada Lembaga Terkait

- a. Pembelajaran *brain based learning* (BBL) dengan menekankan kemampuan penalaran matematis dan kecerdasan emosional siswa masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya meningkatkan kemampuan penalaran matematis dan kecerdasan emosional siswa.
- b. Pembelajaran *brain based learning* (BBL) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis dan kecerdasan emosional siswa pada pokok bangun ruang sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk pokok bahasan matematika yang lain.

3. Kepada peneliti Lanjutan

- a. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pembelajaran *brain based learning* (BBL) dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis dan kecerdasan emosional siswa secara maksimal untuk memperoleh hasil penelitian yang maksimal.

- b. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pembelajaran *brain based learning* (BBL) dalam meningkatkan kemampuan/aspek matematika lain dengan menerapkan lebih dalam agar implikasi hasil penelitian tersebut dapat diterapkan di sekolah.



THE
Character Building
UNIVERSITY