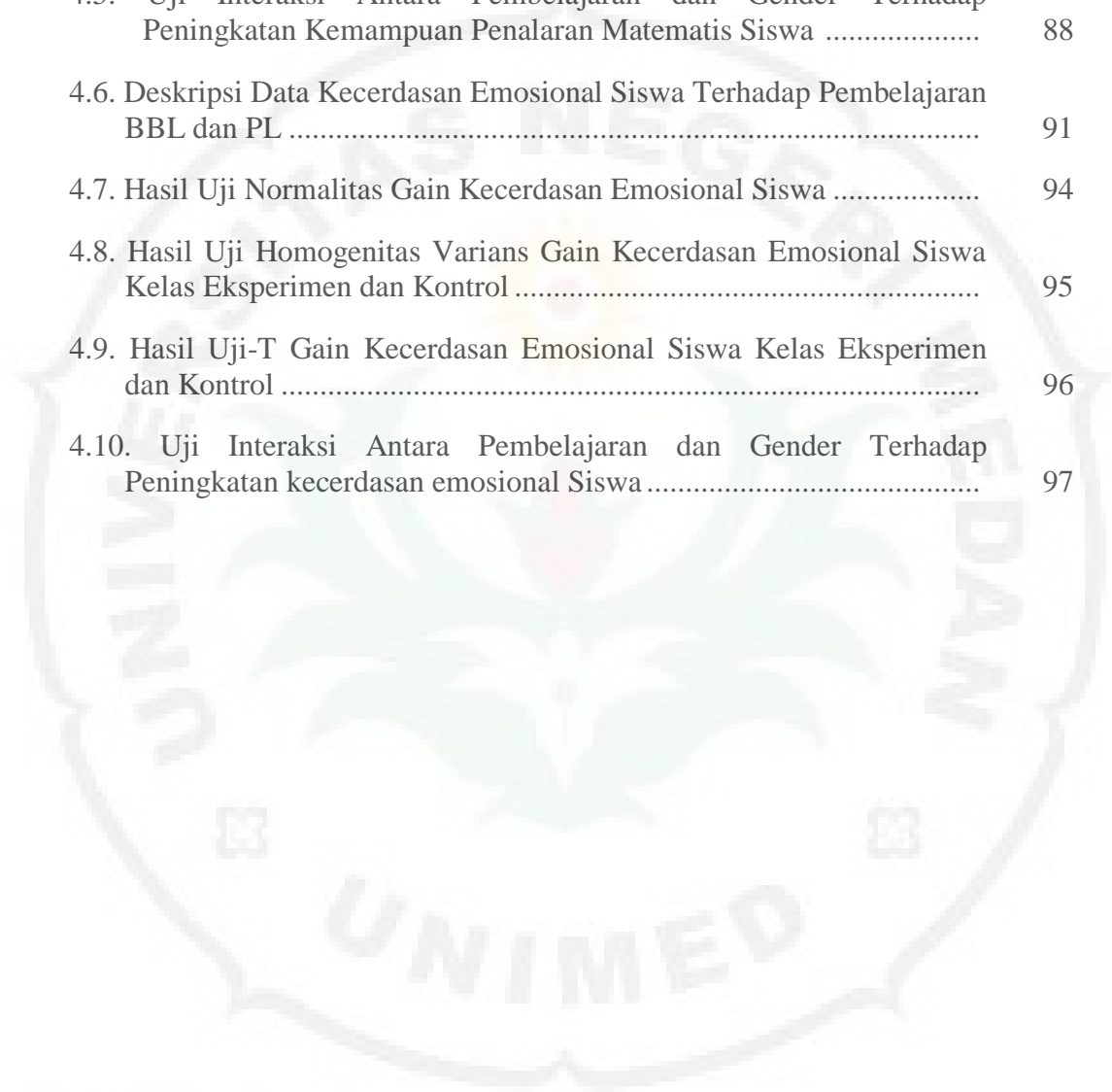


DAFTAR TABEL

2.1. Perbedaan pedagogik pembelajaran <i>Brain Based Learning</i> dan pembelajaran langsung	47
3.1. Desain Penelitian	62
3.2. Tabel Weiner tentang Keterkaitan antara Variabel Bebas, Variabel Terikat	63
3.3. Rancangan Uji Coba	65
3.4. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	66
3.5. Interpretasi Koefisien Korelasi	68
3.6. Validitas Butir Soal Kemampuan Penalaran	68
3.7. Interpretasi Koefisien Reliabilitas	69
3.8. Interpretasi tingkat kesukaran	70
3.9. Hasil analisa tingkat kesukaran	71
3.10. Interpretasi Daya Pembeda	71
3.11. Hasil Uji Coba Instrument Tes Kemampuan Penalaran Matematis ..	71
3.12. Hasil Uji angket kecerdasan emosional siswa	71
3.13. Tahap Pelaksanaan	72
3.14. Kisi- Kisi Instrumen Angket	74
3.15. penskoran alternatif jawaban angket kecerdasan emosional siswa....	75
3.16. Interpretasi skor penalaran matematis	76
3.17. Keterkaitan Antara Permasalahan, Hipotesis, dan Jenis Uji Statistik	78
4.1. Deskripsi Data Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Terhadap Pembelajaran BBL dan PL	82
4.2. Hasil Uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis	84
4.3. Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	85
4.4. Uji Perbedaan Rata-Rata Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis	86

4.5. Uji Interaksi Antara Pembelajaran dan Gender Terhadap Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	88
4.6. Deskripsi Data Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Pembelajaran BBL dan PL	91
4.7. Hasil Uji Normalitas Gain Kecerdasan Emosional Siswa	94
4.8. Hasil Uji Homogenitas Varians Gain Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	95
4.9. Hasil Uji-T Gain Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	96
4.10. Uji Interaksi Antara Pembelajaran dan Gender Terhadap Peningkatan kecerdasan emosional Siswa	97



THE
Character Building
UNIVERSITY