

## ABSTRAK

**CHANDRA MARTIAN SIMANJUNTAK, NIM : 7163142008, Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XII Jurusan Akuntansi SMK Negeri 7 Medan, Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2020.**

Masalah dalam penelitian ini adalah kurang optimalnya Prestasi Belajar akuntansi keuangan siswa kelas XII Akuntansi SMKN 7 Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan siswa kelas XII Akuntansi SMKN 7 Medan. Penelitian ini dilaksanakan di SMKN 7 Medan yang beralamat di Jalan STM No. 12 E, Sitirejo II, Kec. Medan Amplas. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII Akuntansi sebanyak 205 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 136 siswa, dimana pengambilan sampel Simple Random Sampling dengan teknik acak. Pengumpulan dilakukan dengan cara observasi, dokumentasi dan penyebaran angket. Angket penelitian terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitas. Kemudian data yang terkumpul diolah menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan software SPSS versi 21.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai  $Y = 22,187 + 0,569X_1 + 0,196 X_2$ . Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh nilai koefisien kecerdasan emosional ( $b_1$ ) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila kecerdasan emosional ( $X_1$ ) mengalami kenaikan, maka prestasi belajar akuntansi keuangan siswa ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variable bebas lainnya bernilai tetap. Begitu juga halnya nilai koefisien minat belajar ( $b_2$ ) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila minat belajar siswa ( $X_2$ ) mengalami kenaikan, maka prestasi belajar akuntansi keuangan siswa ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variable bebas lainnya bernilai tetap.

Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial, terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $7,136 > 1,977 t_{tabel}$  dan nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ . Minat belajar juga berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $3,230 > 1,977 t_{tabel}$  dan nilai signifikan sebesar  $0,020 < 0,05$ . Selanjutnya kecerdasan emosional dan minat belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan dengan nilai  $F_{hitung}$  sebesar  $112,994 > 3,06 F_{tabel}$  dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Dengan besarnya pengaruh kedua variabel bebas tersebut adalah 62,4%, sedangkan 37,6% dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikaji dalam penelitian ini.

**Kata Kunci : Kecerdasan Emosional, Minat Belajar, Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan.**

## ABSTRACT

**CHANDRA MARTIAN SIMANJUNTAK, NIM: 7163142008, The Effects of Emotional Intelligence and Learning Interest on Financial Accounting Learning Achievement in Class XII Students of Accounting at SMK Negeri 7 Medan, Thesis, Department of Accounting, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University 2020.**

The problem in this research is the learning achievement of financial accounting students which are less than optimal in class XII Accounting SMKN 7 Medan. This research aims to determine the effect of emotional intelligence and interest in learning towards financial accounting learning achievement of class XII Accounting students at SMKN 7 Medan. This research was conducted at SMKN 7 Medan which is located at STM Street Number 12 E, Sitirejo II, Medan District Amplas. The type of research is Expost facto. The population in this research was 205 student in class XII of Accounting. The sample in this study was 136 students, where Simple Random Sampling was taken by random sampling. Collection is done by observation, documentation and questionnaire distribution. The research questionnaire was first tested for validity and reliability. Then the data collected is processed using multiple linear regression with the help of SPSS software version 21.

From the results of multiple linear regression analysis obtained values  $Y = 22.187 + 0.569X_1 + 0.196 X_2$  ., Based on the regression model, it is obtained the value of emotional intelligence coefficient (b1) which is positive, meaning that if emotional intelligence (X1) is increasing, the student financial accounting learning achievement (Y) will increase and vice versa on condition that the other independent variables are valued permanently. Likewise with the value of the coefficient of learning interest (b2) is positive, meaning that if the interest in student learning (X2) is increasing, then the student's financial accounting learning achievement (Y) will increase and vice versa on condition that the other independent variables are valued permanently.

Based on partial hypothesis testing, there is a significant influence between emotional intelligence on financial accounting learning achievement with a t-count of  $7.136 > 1.977$  t-table and a significant value of  $0.000 < 0.05$ . Interest in learning also has a significant effect on financial accounting learning achievement with a t-count of  $3.230 > 1.977$  t-table and a significant value of  $0.020 < 0.05$ . Furthermore, emotional intelligence and interest in learning simultaneously have a significant effect on financial accounting learning achievement with a F-count of  $112.994 > 3.06$  F-table with a significance value of  $0.000 < 0.05$ . With the magnitude of the influence of the two independent variables is 62.4%, while 37.6% is explained by other relevant variables and not examined in this research.

***Keywords: Emotional Intelligence, Interest in Learning, Financial Accounting Learning Achievement***