

## ABSTRAK

**Friska Suriani Tambunan NIM: 7163142014, “Pengaruh Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020”. Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2020.**

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 7 Medan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas dan hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* lebih tinggi dibanding aktivitas dan hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 7 Medan yang beralamat di Jalan STM No.12 E Kampung Baru, Sitirejo II, Kecamatan Medan Amplas. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMK AK yang terdiri dari 6 kelas yang berjumlah 210 siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik purposive sampling dengan kelas XI AK 5 sebagai kelas eksperimen berjumlah 30 orang dan kelas XI AK 6 sebagai kelas kontrol berjumlah 30 orang. Data hasil belajar siswa diperoleh dengan menggunakan tes berupa 20 soal pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan yaitu menghitung nilai mean, standar deviasi, lalu menghitung uji normalitas menggunakan uji Liliefors, uji homogenitas dan uji hipotesis dengan menggunakan uji t dengan kriteria jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada  $\alpha=0,05$ , maka hipotesis diterima.

Hasil analisis data, lembar observasi yang dilakukan pada pertemuan I sampai III hasil dari pengujian hipotesis untuk aktivitas belajar diperoleh bahwa  $t_{hitung} = 2,786$  dan  $t_{tabel} = 1,672$  pada tingkat kepercayaan 95% pada  $\alpha = 0,05$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,786 > 1,672$ ), maka berarti Hipotesis diterima yang menyatakan bahwa aktivitas belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* lebih tinggi secara signifikan dibanding aktivitas belajar akuntansi yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI AK SMK Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020.

Dari hasil analisis data, nilai rata-rata hasil pretest kelas eksperimen adalah 34,00 dengan standar deviasi 11,47 dan kelas kontrol 30,66 dengan standar deviasi 12,36. Nilai rata-rata posttest kelas eksperimen adalah 78,66 dengan standar deviasi 11,812 dan kelas kontrol 69,66 dengan standar deviasi 12,24. Hasil uji t diperoleh hasil  $t_{hitung}$  ( $2,879$ )  $> t_{tabel}$  ( $1,672$ ) yang berarti  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* lebih tinggi secara signifikan dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan metode konvensional pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 7 Medan T.P 2019/2020.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aktivitas dan hasil belajar dengan akuntansi yang diajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI AK di SMK Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020 pada materi utang lancar.

**Kata Kunci :** Aktivitas Belajar Akuntansi, Hasil Belajar Akuntansi, Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design*.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## ABSTRACT

**Friska Suriani Tambunan, NIM : 7163142014. "The Effect of Meaningful Instructional Design Learning Model on Accounting Activities and Learning Outcomes of Student in XI Accounting Class in SMK Negeri 7 Medan on education period 2019/2020". Thesis, Department of Accounting, Study Program of Accounting Education, Faculty of Economics, State University of Medan 2019.**

Problem in this research is the low of accounting learning result of student in XI accounting class in SMK Negeri 7 Medan. The purpose of this study is to determine the accounting learning outcomes taught by the Discovery Learning learning model with a scientific approach is higher than the accounting learning outcomes taught by conventional learning methods in class XI AK SMK Negeri 7 Medan on fixed assets material.

This research was conducted at the SMK Negeri 7 Medan which address at all students of class XI SMK AK which consisted of 2 classes totaling 210 students. Sampling in this study was carried out by purposive sampling technique, which is sampling technique based on a lottery, namely class X AK 5 as an experimental class totaling 30 people and class XI AK 6 as a control class totaling 30 people. Student learning outcomes data obtained using tests in the form of 20 multiple choice questions. Data analysis techniques used are calculate the mean, standard deviation, and then calculating the normality test using the Liliefors test, homogeneity test and hypothesis testing using the t test with criteria if  $t_{count} > t_{table}$  at  $\alpha = 0.05$ , then the hypothesis is accepted.

The results of data analysis, observation sheets conducted at the meeting I to III results from testing the hypothesis for learning activities obtained that  $t_{count} = 2.786$  and  $t_{table} = 1.672$  at a 95% confidence level at  $\alpha = 0.05$ . Because  $t_{count} > t_{table}$  ( $2.786 > 1.672$ ), it means that the hypothesis is accepted stating that the accounting learning activities taught by the Meaningful Instructional Design learning model are significantly higher than the accounting learning activities taught by conventional learning methods in XI AK students of SMK Negeri 7 Medan 2019/2020 Learning Year.

From the results of data analysis, the average value of the pretest results of the experimental class was 34.00 with a standard deviation of 11.477 and a control class of 30.66 with a standard deviation of 12.386. The average posttest score of the experimental class was 78.66 with a standard deviation of 11.812 and a control class of 69.66 with a standard deviation of 12.242. T test results obtained  $t_{count}(2.879) > t_{table}(1.6723)$  which means that  $H_a$  is accepted. Thus it can be stated that the accounting learning outcomes taught by using the Discovery Learning model with a Scientific approach are significantly higher than the accounting learning outcomes taught by using the conventional method in class XI AK SMK Negeri 7 Medan T.P 2019 / 2020.

Thus it can be concluded that the activities and learning outcomes with accounting taught by using the Meaningful Instructional Design Learning Model are significantly higher than accounting learning activities and outcomes taught

with conventional learning models in class XI AK students at SMK Negeri 7 Medan 2019 Academic Year 2020 on current debt material.

**Keywords :Accounting Learning Activities, Accounting Learning Outcomes, Meaningful Instructional Design Learning Models.**



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY