

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Dari rata-rata pre-test dan post-test pada kelas eksperimen yaitu 34,00 dan 78,66 sedangkan pada kelas kontrol 30,66 dan 69,66 yang menunjukkan peningkatan hasil belajar akuntansi yang berarti bahwa hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* lebih tinggi secara signifikan dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI AK SMK Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020. Hal ini dapat dilihat dari uji hipotesis yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,879 > 1,672$ .
2. Dari pengujian hipotesis untuk aktivitas belajar diperoleh bahwa  $t_{hitung} = 2,786$  dan  $t_{tabel} = 1,672$  pada tingkat kepercayaan 95% pada  $\alpha = 0,05$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,786 > 1,672$ ), maka berarti Hipotesis diterima yang menyatakan bahwa aktivitas belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* lebih tinggi secara signifikan dibanding aktivitas belajar akuntansi yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional pada siswa kelas XII AK SMK Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020.

## 5.2 Saran

1. Bagi guru khususnya guru bidang studi akuntansi agar berkenan menggunakan model pembelajaran *Meaningful instructional Design* pada materi utang lancar sebagai salah satu model pembelajaran karena telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru khususnya bidang studi akuntansi, peneliti menyarankan agar menggunakan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* karena dapat membangun keseimbangan belajar siswa dalam teori dan praktek, meningkatkan semangat siswa, membangun siswa untuk lebih berani dalam memperluas wawasan mengenai materi yang akan dipelajari dan juga memotivasi siswa untuk lebih aktif
3. Bagi sekolah untuk menjadikan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* sebagai salah model pembelajaran yang harus diterapkan oleh guru karena setelah dilakukan penelitian, model ini terbukti mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian yang sama agar dapat memahami langkah-langkah model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* dengan menggunakan waktu secara optimal selama mengadakan perlakuan dikelas demi terciptanya tujuan yang diharapkan.