

ABSTRACT

WINNER MACSON PANDIANGAN, NIM 809225023. **The Effect of Instructional Strategy And Learning Style on Students Outcome In Mathematics Grade XI SMK Pharmaca Medan.** Graduated Program, State University Of Medan.

The objectives of this research were to find out: (1) the difference between students learning of outcome in Mathematics taught with Team Games Tournament learning strategy and Expository teaching learning strategy, (2) the difference of mathematics learning of outcome between students mathematics with Kinesthetic Learning style and Visual Learning style and (3) to find out whether there was any interaction effect between instructional strategy with learning style on the students outcome of Mathematics.

The population of this research was the students XI Senior High School Pharmaca Medan, involving 122 students, these sample were taken by using cluster random sampling, method the sample of this research was 81 students. The instrument that used the measure the outcome was test multiple choice with 5 option with 40 questions. To get data Learning Style used questionnaire valid according, for accord validity questionnaire was done by 40 students, from 48 questions was taken 33 questions valid but used in reaseach 30 questions. To get of data the outcome in Mathematics used point biserial correlations formula and for Learning Style was using product moment formula. The research method used quasi experiment with factorial design 2×2 . The data analysis technique was analysis of variance (ANOVA) two way at significant $\alpha = 0.05$.

The finding of the research showed that: (1) the students outcome in Mathematics that taught by Teams Games Tournament instructional strategy had a higher than outcome the students outcome that taught by Expository instructional strategy, (2) the students outcome in Mathematics that taught by learning kinesthetic style is higher than visual thinking style and (3) be found interaction between *instructional strategy with learning style on the students outcome of Mathematics*. Based on the result of study, it is concluded that for the students with high learning kinesthetic style, Teams Games Tournament instructional strategy had learning and students taught Expository aided learning strategy students with learning visual style.

ABSTRAK

WINNER MACSON PANDIANGAN, NIM 809225023. **Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Pharmaca Medan**, Tesis Pascasarjana Universitas Negeri Medan, Februari 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar Matematika antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan Strategi TGT dan Strategi Ekspositori, (2) mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki Gaya Belajar Kinestetik dan Gaya Berpikir Visual (3) interaksi antara penggunaan Strategi pembelajaran dan Gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar Matematika siswa.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Pharmaca Medan sebanyak 3 kelas dengan jumlah 122 orang. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Sampel penelitian terdiri dari 81 orang. Instrumen pengukuran untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 5 pilihan jawaban terdiri dari 40 butir soal. Untuk menjarang data Gaya Belajar siswa dilakukan melalui angket yang telah diuji kevalidannya, uji coba angket dilakukan pada 40 orang siswa, dari 48 butir angket yang ditujukan terdapat 33 butir angket yang dinyatakan sah namun hanya 30 item soal yang digunakan dalam penelitian. Untuk menganalisis tes hasil belajar Matematika digunakan korelasi point biserial, sedangkan analisis angket gaya Belajar digunakan *product moment*. Metode penelitian menggunakan metode quasi eksperimen dengan disain penelitian faktorial 2×2 , sedangkan teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$. Syarat ANAVA adalah data berdistribusi normal dengan Lilifors dan data harus memiliki varians populasi homogen dengan uji Bartlett dan uji Fisher.

Hasil penelitian diperoleh: (1) hasil belajar Matematika siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran TGT lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar Matematika siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan Strategi Ekspositori, (2) hasil belajar Matematika siswa yang memiliki Gaya belajar Kinestetik lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki Gaya belajar Visual dan (3) terdapat interaksi antara penggunaan Strategi pembelajaran dengan Gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar Matematika. Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa penggunaan Strategi pembelajaran TGT lebih tepat digunakan untuk siswa yang memiliki Gaya belajar Kinestetik dan Strategi Ekspositori lebih tepat digunakan pada siswa yang memiliki Gaya belajar Visual. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditujukan kepada guru Matematika yaitu dalam penerapan Strategi pembelajaran harus diperhatikan karakteristik siswa khususnya Gaya belajar siswa.