

KAPITEL 1

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Heutzutage ist das Erlernen von Fremdsprachen sehr wichtig. Nicht nur Englisch, sondern auch anderen Fremdsprachen, wie z.B. Deutsch müssen beherrscht werden. Deutsch wird sowohl an Schulen als auch an mehreren Universitäten in Indonesien unterrichtet.

Beim Deutschlernen gibt es vier Arten der Sprachkenntnis, nämlich die Schreibfertigkeit, das Leseverstehen, die Sprechfertigkeit und das Hörverstehen. Die Sprechfertigkeit ist eine komplizierte Fertigkeit, da die Sprachlerner gute Basis auf der Fertigkeit haben muss, darum muss man die Sprechfertigkeit mehr berücksichtigen. An der staatlichen Universität von Medan gibt es ein besonderes Fach für die Sprechfertigkeit, das ist die Sprechfertigkeit für Anfänger. Die Sprechfertigkeit für Anfänger enthält Lernmaterialien für die Grundstufe der deutschen Sprache zum Sprechen.

Beim Erlernen der Sprache müssen geeignete Lernmaterialien mit Lernmethoden kombiniert werden, z.B. Videos, Bilder und Texte mit Stationenlernen als eine der Lernmethoden. Die Unterrichtsmethoden für den Deutschunterricht an der staatlichen Universität von Medan (Universitas Negeri Medan) sind vielfältig und hängen auch von herkömmlichen Methoden wie Vorlesungen, Diskussionen und Lehrbüchern ab. In der heutigen Zeit der industriellen Ära 4.0 gibt es neu erschienene Lernmethoden, die interessant und

auch gut umgesetzt werden. Das Stationenlernen könnte eine Alternative sein, um einen Lernprozess zu starten, um die Studenten aktiver beim Lernprozess einzubinden. Stationenlernen wird oft als Lernen an Stationen, Stationenbetrieb oder Lernzirkel bezeichnet. Stationenlernen ist eine Lernmethode, bei der Studierende selbständig mit der Hilfe von vorbereiteten und arrangierten Materialien an mehreren Stationen.

Das Stationenlernen ist eine interaktive Lernmethode und sollte im Deutschunterricht umgesetzt werden. Um den Lernprozess mit dem Stationenlernen zu unterstützen, sind bestimmte Lernmaterialien erforderlich, für die Stationen erstellt werden sollten. Die Lernmaterialien sind die Videos, Bilder und auch die Texte für das Fach „Sprechfertigkeit für Anfänger“. Die Themen der Lernmaterialien für das Stationenlernen als Lernmaterialien sind Kennenlernen, Essen und Trinken, das Wetter und die Kleidung.

Mit den Themen im Fach „Sprechfertigkeit für Anfänger“ können mehrere Zuordnungen vorgenommen werden. Zum Beispiel für die gewählte Aufgabe (Nebenstation): Station 1 jeder Schüler bekommt einen Fragebogen zum Thema Kennenlernen und fragt sich und antwortet zum Thema, Station 2 enthält ein Video zum Thema Kennenlernen und der Studenten wird gebeten einen Dialog zum Thema Kennenlernen zu führen, Station 3 Schüler spielen Wort mit einer Flasche über Essen und Trinken und stellen fragen zu. Die Station 4 enthält Spiel zum Lernen und Studenten beantworten Fragen zum spielen. Die Studenten der Station 5 passen die Kleidungsbilder der Jahreszeit an und geben Gründe an, warum die Kleidung zur Jahreszeit passt. Auf diese Weise erledigen die Studenten

die einzelnen Aufgaben aktiver, da sie alle Aufgaben von der bereitgestellten Station aus erledigen müssen. Die Rolle der Dozenten ist hier sehr wichtig, da Dozenten und Studenten Partner des Lernens werden. Der Dozent führt die Studierenden zu Aufgaben und zum Verständnis des Materials.

Von 20. bis 21. Mai 2019 wurde den Studenten im 2. Semester 2016 in der Deutschabteilung UNIMED eine Umfrage gegeben. Es gab 42 Befragte. Aus dem Ergebnis dieser Untersuchung ergibt sich, dass alle Studenten Lust auf das Stationenlernen haben und deswegen sind die Materialien für die Stationenlernen erforderlich. Sie haben auch Schwierigkeiten beim Sprechen und sind ängstlich etwas auf Deutsch auszusprechen.

Anhand der obigen Beschreibung sind Forscher daran interessiert, Lehrmaterialien mit dem Forschungstitel „Die Erstellung Lernmaterialien für das Fach Sprechfertigkeit für Anfänger“ zu erstellen.

B. Die Problemidentifizierung

Die Probleme in dieser Untersuchung sind folgende:

1. Die Studenten haben Schwierigkeiten im Fach Sprechfertigkeit für Anfänger.
2. Die Motivation der Studierenden im Fach Sprechfertigkeit für Anfänger ist gering.
3. Das Stationenlernen als Lernmethoden ist noch nicht im Sprechfertigkeit für Anfänger umgesetzt.
4. Die Studenten haben Angst beim Sprechen.

C. Die Problembegrenzung.

Diese Untersuchung wird auf die Erstellung der Lernmaterialien für das Stationenlernen im Fach Sprechfertigkeit für Anfänger begrenzt.

D. Das Untersuchungsproblem

In dieser Untersuchung treten folgende Probleme auf:

1. Wie ist der Prozess der Erstellung von Stationenlernen Lernmaterialien für das Fach Sprechfertigkeit für Anfänger im Studio D A1 ?
2. Wie ist das Ergebnis der Erstellung der Lernmaterialien für das Stationenlernen für das Fach Sprechfertigkeit für Anfänger im Studio D A1 ?

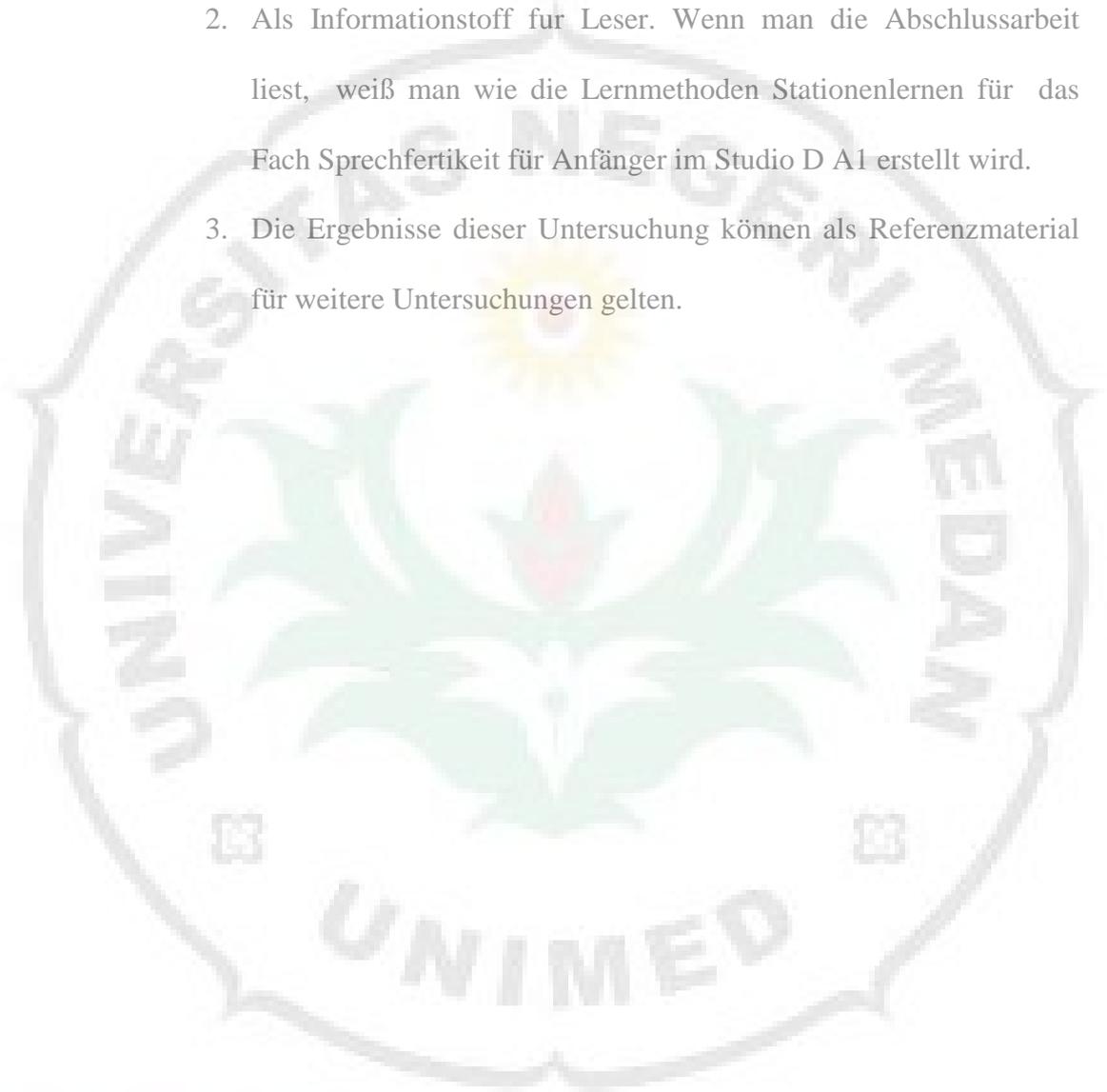
E. Das Untersuchungsziel

1. Um den Prozess der Erstellung von Stationenlernen Lernmaterialien für das Fach Sprechfertigkeit für Anfänger im Studio D A1 zu beschreiben.
2. Um das Ergebnis der Erstellung der Lernmaterialien für das Stationenlernen für das Fach Sprechfertigkeit für Anfänger im Studio D A1 zu beschreiben.

F. Der Untersuchungsnutzen

1. Um die Motivation der Sprachfähigkeit deutschen Studenten zu erhöhen.

2. Als Informationstoff für Leser. Wenn man die Abschlussarbeit liest, weiß man wie die Lernmethoden Stationenlernen für das Fach Sprechfertigkeit für Anfänger im Studio D A1 erstellt wird.
3. Die Ergebnisse dieser Untersuchung können als Referenzmaterial für weitere Untersuchungen gelten.



THE
Character Building
UNIVERSITY