

ABSTRAK

Dewi Aswida Br Sagala, Pengaruh Metode Pembelajaran dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Biologi di Kelas XI SMK Negeri 2 Rantau Utara (Studi Empiris di SMK Negeri 2 Rantau Utara). Tesis, Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) terdapat perbedaan hasil belajar biologi kelompok siswa yang menggunakan metode pembelajaran peta pikiran dengan kelompok siswa yang menggunakan narasi (2) terdapat perbedaan hasil belajar biologi siswa yang memiliki kemampuan interpersonal tinggi dengan siswa yang memiliki kemampuan interpersonal rendah. (3) terdapat interaksi antara penggunaan metode pembelajaran dengan kemampuan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar biologi siswa.

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI TPHP dan kelas XI APKJT di SMK Negeri 2 Rantau Utara dengan jumlah siswa 60 orang pada tahun pembelajaran 2011/2012. Pengambilan sampel dilakukan secara acak kluster. Sampel yang diambil terdiri dari dua kelompok, yaitu kelas XI TPHP yang berjumlah 30 orang di beri perlakuan dengan penggunaan metode pembelajaran peta pikiran dan kelas XI APKJT yang berjumlah 30 orang diberi perlakuan dengan penggunaan narasi, sehingga jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 60 orang. Sebelum diberikan perlakuan, terlebih dahulu diberikan tes kemampuan komunikasi interpersonal, untuk mengklasifikasikan siswa yang termasuk ke dalam kelompok komunikasi interpersonal tinggi dan rendah. Penelitian ini menggunakan metode eksperimental-semu dengan desain faktorial 2x2. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik statistik deskriptif untuk menyajikan data dan dilanjutkan dengan statistik inferensial dengan menggunakan ANAVA dua jalur dengan taraf signifikan $\alpha=0,05$ yang dilanjutkan dengan uji Scheffe. Sebelumnya dilakukan uji analisis berupa uji normalitas dan homogenitas.

Berdasarkan pengujian hipotesis menyatakan bahwa hasil belajar Biologi kelompok siswa yang diajar dengan metode pembelajaran peta pikiran lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang diajar dengan metode pembelajaran narasi. Hal ini dapat dilihat dari hasil $F_{hitung}=32,15 > F_{tabel}=4,016$. Hasil belajar siswa Biologi kelompok siswa yang memiliki komunikasi interpersonal tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang memiliki komunikasi interpersonal rendah. Hal ini ditunjukkan dari hasil $F_{hitung}=11,67 > F_{tabel}=4,016$. Terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar Biologi Hal ini ditunjukkan dari hasil $F_{hitung}=4,77 > F_{tabel}=4,02$ pada taraf signifikan $\alpha=0,05$.

Berdasarkan uji lanjut menggunakan Uji Scheffe menunjukkan bahwa metode pembelajaran peta pikiran menunjukkan hasil belajar yang lebih tinggi bagi siswa yang memiliki komunikasi interpersonal tinggi, sebaliknya untuk metode pembelajaran narasi, siswa yang memiliki komunikasi interpersonal rendah memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki komunikasi interpersonal rendah.

Kata Kunci: Peta Pikiran, Komunikasi Interpersonal

ABSTRACT

Dewi Aswida Br Sagala, The Effect of Instructional Method and Interpersonal Communication to the Result of Student's Achievement on Biology in Class XI SMKN 2 North Rantau (Empirical Study at SMKN 2 North Rantau). Thesis, Medan: Instructional Technology Program, Post-Graduated Program, State University of Medan, 2012.

This study is aimed to finding out: (1) The superiority of mind mapping instructional method and narration instructional in influencing the student's achievement on Biology. (2) The superiority of students with high interpersonal communication and low interpersonal communication in influencing the student's achievement on Biology. (3) The interaction between instructional method and interpersonal communication in influencing the student's achievement on Biology.

This study population is all 11th grade of APJKT and TPHP students of the 2nd state vocational high schools of North Rantau at 2011-2012 period, with number of student was 60 people. The sample was taken by clusters random sampling. The experiment class for group mind mapping method was class XI-APJKT consisting of 30 students and class XI-TPHP consisting of 30 students for narration instructional method. Interpersonal communication test was done to classified students with high interpersonal communication and low interpersonal communication. This research used quasi-experimental method with factorial design 2x2. Statistic test used to present the data was descriptive statistical technique and followed by inferential statistics technique which is using two pathways ANOVA with significant level $\alpha = 0.05$, and the last, the study conducted by doing Scheffe test. Before it, an analysis test prior with a normality test and homogeneity test had been conducted.

Based on the testing of hypothesis states shown that the student's achievement on Biology who had been taught with mind mapping method is higher than narration instructional method. It can be seen from the results of $F_{count} = 32.15 > F_{table} = 4.016$. The student's achievement on Biology with high interpersonal communication higher than students with low interpersonal communication. It is shown from the results of $F_{count} = 11.67 > F_{table} = 4.016$, and there are interactions between instructional method and interpersonal communication to the student's achievement on Biology. It is shown from the results of $F_{count} = 4.77 > F_{table} = 4.016$ at significant level $\alpha = 0.05$.

Based on further testing using the Scheffe test showed that the student's achievement on Biology who are taught with mind mapping method is higher when compared with students who are taught with the narration instructional method. Students with high interpersonal communication will get the higher achievement with mind mapping method treatment, while the students with low interpersonal communication will get the higher achievement with narration instructional method treatment.

Key Words: Mind Mapping, Interpersonal Communication