

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Hambatan selama ini dalam pembelajaran geografi adalah disebabkan kurang dikemasnya pembelajaran geografi dengan metode yang menarik, menantang, dan menyenangkan. Guru seringkali menyampaikan materi geografi dengan cara konvensional, sehingga pembelajaran geografi cenderung membosankan dan kurang menarik minat siswa yang pada akhir pembelajaran prestasi belajar siswa kurang memuaskan (Kristansi, 2010). Disisi lain juga ada kecenderungan bahwa media pembelajaran dalam pembelajaran geografi belum digunakan secara optimal.

Sehubungan dengan media pembelajaran, guru harus bisa menggunakannya secara optimal agar didalam proses pembelajaran dapat berlangsung dengan menarik. Media pembelajaran tersebut dapat berupa radio, televisi, film, slide, LCD, OHP, dan lain-lain yang membedakan sebagai perangkat keras (*hardware*) dan perangkat lunak (*software*) (Sudjana, 1999). Sedangkan dilihat dari jenisnya, terdapat beberapa media pembelajaran dalam geografi yaitu (1) Media grafis atau media 2 dimensi seperti peta, globe, foto, grafik, bagan, poster, kartun, dan komik ; (2) Media model atau media 3 dimensi seperti diagram blok, model penampang, model susun, dan diorama ; (3) Media proyeksi seperti slide, film ; (4) Penggunaan lingkungan sebagai media pengajaran (Andarini *et al*, 2012).

Arsyad (2011) menyatakan bahwa ada beberapa dampak positif dari penggunaan media sebagai bagian integral pembelajaran di kelas atau sebagai cara utama pembelajaran langsung yaitu; 1) penyampaian pembelajaran menjadi lebih baku, 2) pembelajaran bisa lebih menarik, 3) pembelajaran menjadi lebih interaktif, 4) lama waktu pembelajaran yang diperlukan dapat dipersingkat, 5) kualitas hasil belajar dapat ditingkatkan, 6) pembelajaran dapat diberikan kapan diinginkan atau diperlukan, 7) sikap positif siswa terhadap apa yang dipelajari dan 8) peran guru dapat berubah kearah yang lebih positif.

Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar juga telah beragam, berbagai jenis media telah digunakan. Media pembelajaran telah mengalami banyak perkembangan sehingga banyak menghasilkan berbagai jenis media visual, media audio visual, media 3 dimensi sampai media dengan model dramatisasi. Media tersebut dapat disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan sehingga diharapkan siswa dapat lebih mengerti apa yang dipelajari. Efektifitas penggunaan media yang tepat dan menarik dapat dijadikan sebagai alat untuk memotivasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Menurut (Udin, 2008) siswa akan belajar lebih baik dan bermakna apabila siswa mengalami apa yang dipelajari dan bukan sekedar mengetahuinya saja. Pencapaian tujuan tersebut dapat dilakukan dengan berbagai upaya melalui inovasi strategi pembelajaran khususnya oleh guru yang dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa, agar siswa memperoleh pembelajaran melalui proses pembelajaran yang memberikan pengalaman-pengalaman belajar yang bermakna dan diselenggarakan secara interaktif, menyenangkan, memotivasi dan menantang siswa untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi kreativitas, kemandirian, bakat, minat serta psikologis siswa.

Kondisi proses pembelajaran Geografi di SMAN 2 Seruway Kabupaten Aceh Tamiang yang terjadi saat ini, berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Geografi di SMAN 2 Seruway masih lebih banyak menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran masih terbatas hanya pada penggunaan peta, atlas dan globe. Sedangkan ke 3 media pembelajaran Geografi ini terbatas penggunaannya hanya pada materi-materi pelajaran tertentu saja. Penggunaan media pembelajaran Geografi di SMAN 2 Seruway terbanyak yang digunakan guru adalah penggunaan media *powerpoint* untuk menjelaskan materi pelajaran, guru belum memiliki media belajar lain yang dapat membantu guru dalam proses pembelajaran yang sifatnya lebih variatif sehingga memudahkan guru dalam proses pembelajaran. Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru Geografi di SMAN 2 Seruway pada kelas XI IIS-1 dan XI IIS-2

didapatkan beberapa fakta yang menunjukkan hasil belajar siswa yang kurang maksimal terhadap pelajaran Geografi.

Tabel 1.1 Rekapitulasi nilai akhir semester 1 mapel geografi kelas XI IIS-1 dan XI IIS-2 SMAN 2 Seruway Kabupaten Aceh Tamiang

NO	KELAS	JUMLAH SISWA	JLH SISWA YANG TUNTAS	PERSENTASE KETUNTASAN
1	XI IIS-1	25	8	32%
2	XI IIS-2	23	6	43%

Sumber data : SMAN 2 Seruway Mapel Geografi tahun 2018 (data diolah)

Data hasil belajar siswa/i kelas XI IIS-1 dan XI IIS-2 menunjukkan bahwa nilai dari kedua kelas tidak ada yang mencapai 50% jumlah siswa yang tuntas pada mata pelajaran geografi dengan nilai KKM sekolah sebesar 65.

Berdasarkan pengamatan peneliti di SMAN 2 Seruway Kabupaten Aceh Tamiang penggunaan media pembelajaran yang ada di sekolah tersebut belum dimanfaatkan secara optimal, contohnya media *powerpoint* yang digunakan masih dalam bentuk tampilan yang sederhana sehingga siswa jenuh dan bosan melihatnya, bahkan media *powerpoint* inipun jarang digunakan lebih sering menggunakan metode ceramah.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka menarik untuk diteliti khususnya tentang pengaruh efektivitas penggunaan media pembelajaran terhadap peningkatan hasil belajar Geografi siswa kelas XI IIS SMAN 2 Seruway Kabupaten Aceh Tamiang.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan ilustrasi dari latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi mengenai masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Faktor yang mempengaruhi perolehan prestasi belajar siswa kelas XI IIS SMAN 2 Seruway Kabupaten Aceh Tamiang, baik faktor internal maupun faktor eksternal dari diri siswa itu sendiri.
2. Efektivitas penggunaan media pembelajaran di kelas yang harus digunakan oleh guru pada saat melakukan pembelajaran di sekolah.

3. Bagaimanakah prestasi belajar Geografi siswa kelas XI IIS SMAN 2 Seruway Kabupaten Aceh Tamiang?
4. Apakah penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran geografi di kelas XI IIS SMAN 2 Seruway Kabupaten Aceh Tamiang sudah efektif?
5. Sejauh mana efektivitas penggunaan media pembelajaran terhadap peningkatan hasil belajar geografi siswa kelas XI IIS SMAN 2 Seruway Kabupaten Aceh Tamiang?
6. Adakah perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran dengan siswa tanpa menggunakan media pembelajaran?

1.3 Perumusan Masalah

Perumusan masalah dalam penelitian ini dimaksudkan untuk lebih memperjelas permasalahan yang akan diteliti sehingga terhindar dari kekaburan dan ketidakefektifan kerja dalam penelitian ini. Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Ketersediaan media pembelajaran di SMAN 2 Seruway belum begitu lengkap.
2. Penggunaan media pembelajaran di SMAN 2 Seruway belum optimal digunakan oleh guru geografi di SMAN 2 Seruway, guru masih senang mengajar secara konvensional.
3. Bagaimana pengaruh efektivitas penggunaan media pembelajaran terhadap peningkatan hasil belajar geografi siswa kelas XI IIS SMAN 2 Seruway Kabupaten Aceh Tamiang?

1.4 Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Hal ini bertujuan untuk memperjelas hal yang akan diteliti dan mengingat luasnya permasalahan dan keterbatasan peneliti. Batasan permasalahan pada penelitian ini terfokus pada Efektivitas penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar. Peneliti bermaksud mengungkapkan secara detail tentang hasil belajar geografi siswa kelas XI IIS

SMAN 2 Seruway Kabupaten Aceh Tamiang dengan menggunakan media pembelajaran dan tanpa menggunakan media pembelajaran.

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh efektivitas penggunaan media pembelajaran terhadap peningkatan hasil belajar geografi siswa kelas XI IIS SMAN 2 Seruway Kabupaten Aceh Tamiang.
2. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran dengan hasil belajar siswa tanpa menggunakan media pembelajaran.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat dan berguna baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Praktis

1). Untuk Akademik

Manfaat penelitian ini bagi Universitas Negeri Medan adalah pengembangan teori Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran dalam rangka peningkatan hasil belajar geografi siswa.

2). Untuk Pembaca

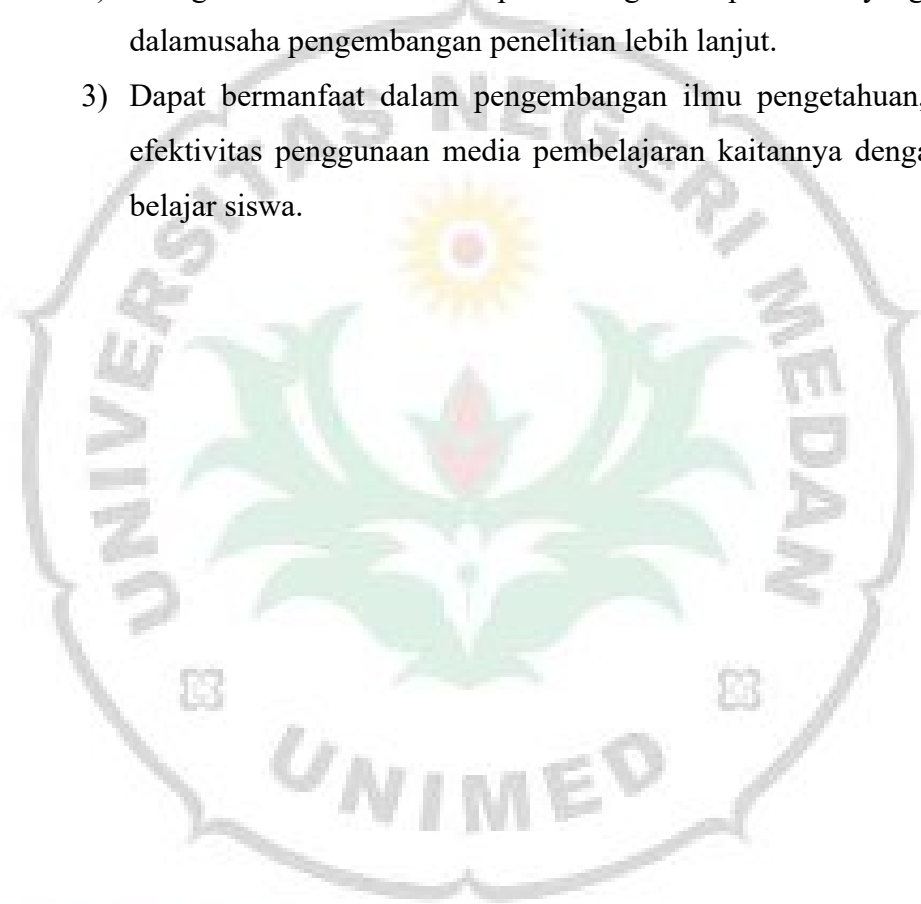
Manfaat penelitian ini untuk pembaca adalah memberikan sumbangan pemikiran khususnya memberikan informasi serta gambaran tentang pentingnya penggunaan media pembelajaran saat kegiatan pembelajaran berlangsung untuk menarik perhatian siswa dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

3). Untuk Guru

Sebagai masukan bagi guru tentang pemanfaatan atau penggunaan media pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar, sehingga diharapkan dapat membangkitkan minat belajar siswa.

2. Manfaat Teoritis

- 1) Sebagai masukan bagi sekolah, guru geografi dan siswa untuk memanfaatkan ketersediaan media pembelajaran yang ada di sekolah dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa.
- 2) Sebagai bahan masukan dan pendukung untuk penelitian yang sejenis dalam usaha pengembangan penelitian lebih lanjut.
- 3) Dapat bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan, dalam efektivitas penggunaan media pembelajaran kaitannya dengan hasil belajar siswa.



THE
Character Building
UNIVERSITY