

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Hintergrund

Die Sprache ist ein Kommunikationsmittel, das für das menschliche Leben sehr wichtig ist. Ohne Sprache kann man mit anderen Menschen nicht richtig kommunizieren. Sprache ist ein Mittel für die menschliche Interaktion, die eine wichtige Rolle im Leben spielt. In der Zeit der Globalisierung sollte man daher auch Fremdsprachen beherrschen.

Auf diesem Grund werden Fremdsprachen in der Schule in Indonesien gelehrt. Eine der Fremdsprache ist Deutsch. Deutsch wird in der SMA ab Klasse X gelernt. Als Lernquellen sollen die Lehrer die gültigen Bücher richtig wählen. Es ist eigentlich, Studio D A1 oder die anderen Bücher vorhanden aber es ist zu teuer für die Schüler. Außerdem wird es von dem gültigen schnelleiter vorgeschlagen, um die Lehrer die Lernquelle selber entwickeln. Lehrbücher oder Unterrichtsmaterialien sind in einem Lernprozess sehr wichtig. Fast alle Lehrenden verwenden Lehrbüchern zur Unterstützung des Lernens und um die Lernziele zu erreichen. Ein wichtiger Faktor, der den Erfolg eines Bildungsprozesses stark beeinflusst, ist die Fähigkeit und die Fähigkeit des Lehrers, gute Lernmaterialien zu entwerfen. Lernmaterialien sind in der Regel in Lehrbüchern angeordnet. "Lehrbücher nehmen im gesamten Lehrplan eine sehr wichtige Position ein, die vorbereitet werden muss, damit die Umsetzung des Lernens das Ziel erreicht" (Sofyan Amri, 2013:59).

In der Verordnung der Regierung der Republik Indonesien (PP) Nr. 19 von 2005 Gemäß Artikel 20 ist der Lernplan festgeschrieben. Lehrpläne und Unterrichtspläne, die in der Verordnung des Ministers für nationale Bildung (Permendiknas) Nr. 41 von 2007 über Prozessstandards näher geregelt sind. Um es den Lehrern zu erleichtern, Unterrichtsmaterial im Lernprozess zu präsentieren und den Schülern das Lernen zu erleichtern, müssen die Lehrkräfte Unterrichtsmaterial organisieren, das zu Unterrichtsmaterialien entwickelt wurde. Die Fähigkeit des Lehrers zur Entwicklung von Lehrmaterialien im Zusammenhang mit pädagogischer Kompetenz und beruflicher Kompetenz, wie im Anhang des Ministeriums für Bildung Nr. 16 von 2007 in Bezug auf Akademisch Qualifikationsstandards und Lehrerkompetenz Teil B angegeben. Von Lehrern als berufsbildenden Lehrern wird die Fähigkeit erwartet, Lehrmaterialien und Lehrbücher gemäß dem Mechanismus zu entwickeln und durch die Beobachtung der Merkmale des sozialen Umfelds der Studenten.

Es stellte sich heraus, dass es nach wie vor viele Lehrer gab, die nicht in der Lage waren, Unterrichtsmaterialien selbstständig zu entwickeln. Der Grund, warum Fremdsprachen an Schulen erlernt werden sollten, ist, die Fähigkeit zu entwickeln, mit anderen Sprachen zu kommunizieren, um mit Menschen aus dem Ausland zu kommunizieren und sich auf das Zeitalter der Globalisierung vorzubereiten. Fremdsprachenkenntnisse können nicht durch bloße Erklärung oder Erklärung vermittelt werden. Die Schüler können keine Sprachkenntnisse erwerben, wenn sie nur die Erklärung des Lehrers zuhören und sich Notizen machen. Es sind jedoch andere Anstrengungen und Fähigkeiten

erforderlich. Angesichts der Bedeutung der Sprache als Kommunikationsinstrument muss der Sprachlernprozess auch darauf ausgerichtet sein, mündliche und schriftliche Kommunikationsfähigkeiten in Bezug auf Verständnis und Gebrauch zu erlangen (Romadloni et al, 2017; Yusri et al, 2018).

Viele Schüler haben jedoch keine Fremdsprachenkenntnisse, da für sie das Erlernen von Fremdsprachen, insbesondere das Erlernen von Deutsch, nicht sehr wichtig ist. Angesichts der Tatsache, dass die anerkannte internationale Sprache Englisch ist und es im Vergleich zu Englisch nicht so viele Jobs gibt, ist es nicht ungewöhnlich, dass sich Schüler nicht für den Deutschunterricht interessieren. Bücher sind Gedanken, die die Wissenschaft als Ergebnis einer schriftlichen Analyse des Lehrplans enthalten. Das Buch ist in einer einfachen, interessanten Sprache verfasst und mit Bildern und Literaturangaben versehen. Bücher sind wichtige Faktoren, die den Erfolg eines Bildungsprozesses stark beeinflussen. Lehrbücher machen im gesamten Lehrplan einen sehr wichtigen Platz ein.

Basierend auf der durchgeführten Umfrage am 10. Juli 2019 antworteten 10 Deutschlehrerinnen 100% in Medan, es sei wichtig, dass die Lehrer ihre eigenen Unterrichtsmaterialien entwickeln. 25% von Lehrern hat gegeben, dass sie kein eigenes Unterrichts als Lernmaterial entwickeln. 75% von ihnen antworteten, dass sie wichtig finden für Lehrer, um eigene Lehrmaterialien mit Zusammenarbeit zu entwickeln, weil sie sich nicht selbst entwickeln können.

Der Lehrplan besteht aus einer Reihe von Plänen und Vereinbarungen in Bezug auf den Unterricht, die Inhalte und die Lernmaterialien sowie die als Richtlinien verwendeten Methoden und die Durchführung von Lernaktivitäten,

um eine bestimmte Ausbildung zu erreichen (Gesetz 20 von 2003: PP Nr. 19 von 2005). In der SMAN 11 Medan verwendet das erste Semester der Klasse X das Lehrbuch "Deutsch für Klasse X", eine Sammlung von Nord-Sumatra-Lehrern. Dieses Buch weist jedoch Fehler auf und entspricht damit weder den nationalen Standards und noch dem Lehrplan. Da es so viele Hintergründe gibt, ist die Verfasserin als Deutschsprachige daran interessiert, den Titel der Untersuchung Eine Fehleranalyse des Aufbaus von dem Buch "Deutsch für Klasse X" nach pädagogischem Nationalstandard aufzuheben.

B. Die Problemidentifizierung

Folgende Probleme werden in dieser Untersuchung identifiziert:

1. Es gibt viele Lehrer, die nicht in der Lage sind, Unterrichtsmaterialien selbständig zu entwickeln.
2. Studio D A1 ist zu teuer für die Schüler.
3. Die Lehrer sollen selber die Lernbücher entwickeln, weil die Lehrer die Fähigkeiten der Schüler wissen.
4. Das benutzte Lehrbuch "Deutsch Für Klasse X" weist viele Fehler auf.

C. Der Fokus der Untersuchung

Der Fokus dieser Untersuchung ist eine Fehleranalyse des Aufbaus von dem Buch "Deutsch Für Klasse X" nach pädagogischem Nationalstandard.

D. Das Untersuchungsproblem

Die Probleme sind die Folgenden:

1. Wie ist der Standardaufbau eines Lernbuchs nach dem pädagogischem Nationalstandard?

2. Passt der Aufbau des Buches “Deutsch Für Klasse X” zu pädagogischem Nationalstandard?

E. Das Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind Folgenden:

1. Der Standardaufbau von einem Lehrbuch nach dem pädagogischem Nationalstandard zu beschreiben.
2. Der Aufbau von dem Buch “Deutsch Fuer Klasse X” nach pädagogischem Nationalstandards zu analysieren.

F. Das Untersuchungsnutzen

Der Nutzen dieser Untersuchung sind Folgende:

1. Für Lehrer
 - a. Die Lehrer können den Schülern ein besseres der pädagogische Theorie vermitteln.
 - b. Das gute Verständnis über Eine Fehleranalyse des Aufbaues von dem Buch “Deutsch Für Klasse X” nach pädagogischem Nationalstandard Verständnis.

2. Für Verfasserin

Die Ergebnisse diese Untersuchung kann als Referenz und Informationen für die weitere Untersuchung.