

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	i
Riwayat Hidup	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Gambar	viii
Daftar Tabel	ix
Daftar Lampiran	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	10
1.3. Batasan Masalah	10
1.4. Rumusan Masalah	11
1.5. Tujuan Penelitian	11
1.6. Manfaat Penelitian	11
1.7. Defenisi Operasional	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka Teoritis	13
2.1.1. Komunikasi	13
2.1.2. Aspek – Aspek Komunikasi Matematika	14
2.1.3. Komunikasi Matematika	15
2.1.4. Komponen dalam <i>Blended Learning</i>	20
2.1.4.1 <i>Face to face</i> (Tatap Muka)	20
2.1.4.2 <i>E – Learning</i>	20
2.1.5. Aplikasi Edmodo	22
2.1.6. Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	24
2.1.6.1. <i>Blended Learning</i>	24
2.1.6.2. Langkah-langkah <i>Blended Learning</i>	29
2.1.6.3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Blended Learning</i>	29
2.1.6.4. Teori Beajar yang Melandasi Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	31
2.2. Materi Ajar	32
2.3. Penelitian Relevan	34
2.4. Kerangka Konseptual	35
2.4.1 Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dapat Ditingkatkan Dengan Model Pembelajaran Berbasis <i>Blended Learning</i>	35
2.4.2 Proses jawaban Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis <i>Blended Learning</i> Lebih Baik dan Sistematis	36
2.5. Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian	38

3.2.	Lokasi dan Waktu Penelitian	38
3.1.1	Lokasi Penelitian	38
3.1.2	Waktu Penelitian	38
3.3.	Populasi dan Sampel Penelitian	38
3.2.1	Populasi Penelitian	38
3.2.2	Sampel Penelitian	38
3.4.	Prosedur Penelitian	
3.4.1.	Tahap Persiapan Penelitian	39
3.4.2.	Tahap Pelaksanaan Penelitian	39
3.4.3.	Tahap Akhir	39
3.5.	Instrumen penelitian	41
3.5.1	Test	41
3.5.1.1	<i>Pre – test</i> dan <i>Post – test</i> Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa	41
3.5.1.2	Validitas Test	46
3.5.2	Observasi	47
3.6.	Teknik Analisis Data	48
3.6.1.	Uji Normalitas	48
3.6.2.	Uji Hipotesis	49
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian	51
4.1.1	Deskripsi Hasil Pretest dan Posstest Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Berdasarkan Indikator Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa	52
4.2	Proses Jawaban Siswa	53
4.3	Pembelajaran Online	55
4.4	Analisis Data	59
4.4.1	Uji Normalitas	59
4.4.2	Uji Hipotesis	59
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian	60
4.6	Keterbatasan Penelitian	63
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	64
5.2	Saran	64
 DAFTAR PUSTAKA		 65