

2.1.4.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	23
2.1.4.3. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	25
2.1.5 Teori Belajar yang Mendasari Pembelajaran Kooperatif	26
2.1.6 Materi Pembelajaran	28
2.2. Kerangka Konseptual	33
2.3. Hipotesis Tindakan	34
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	35
3.1.1 Lokasi Penelitian	35
3.2.2 Waktu Penelitian	35
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	35
3.2.1 Subjek Penelitian	35
3.2.2 Objek Penelitian	35
3.3 Jenis Penelitian	35
3.4 Prosedur Penelitian	35
3.4.1 Siklus I	37
3.4.1.1 Permasalahan I	37
3.4.1.2 Perencanaan Tindakan I	38
3.4.1.3 Pelaksanaan Tindakan I	38
3.4.1.4 Observasi I	39
3.4.1.5 Analisis Data I	39
3.4.1.6 Refleksi I	40
3.4.2 Siklus II	40
3.5 Instrumen Pengumpulan Data	40
3.5.1 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	40
3.5.2 Observasi	41
3.5.3 Dokumentasi	42
3.6 Teknik Analisis Data	42

3.6.1	Reduksi Data	42
3.6.2	Paparan Data	43
3.6.3	Simpulan Data	43
3.6.3.1	Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	43
3.7	Indikator Keberhasilan Penelitian	46
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	47
4.1.1	Pelaksanaan dan Hasil Penelitian pada Siklus I	47
4.1.1.1	Permasalahan I	47
4.1.1.2	Tahap Perencanaan Tindakan I	49
4.1.1.3	Tahap Pelaksanaan Tindakan I	51
4.1.1.4	Observasi I	53
4.1.1.5	Analisis Data I	53
4.1.1.5.1	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	53
4.1.1.5.2	Hasil Observasi Terhadap Guru (Peneliti)	63
4.1.1.6	Refleksi I	65
4.1.2	Pelaksanaan dan Hasil Penelitian pada Siklus II	67
4.1.2.1	Permasalahan II	67
4.1.2.2	Tahap Perencanaan Tindakan II	68
4.1.2.3	Tahap Pelaksanaan Tindakan II	69
4.1.2.4	Observasi II	71
4.1.2.5	Analisis Data II	72
4.1.2.5.1	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	72
4.1.2.5.2	Hasil Observasi Terhadap Guru (Peneliti)	76
4.1.2.6	Refleksi II	78
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	81
4.3	Hasil Penelitian yang Relevan	83

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1	Kesimpulan	85
5.2	Saran	86

DAFTAR PUSTAKA

87

