

## ABSTRAK

**Lisdawati Berutu NIM: 7163341023 Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Pembelajaran *Hybrid Learning* Dengan Memanfaatkan *Google Classroom* untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi IIS SMA Negeri 1 Salak Pakpak Bharat. Skripsi, Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2020**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya penerapan teknologi dalam pembelajaran Ekonomi. Faktor lainnya adalah kurangnya sumber belajar yang tersedia di sekolah, rendahnya inisiatif, dan rendahnya motivasi siswa dalam mencari informasi dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk merancang dan mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis model pembelajaran *Hybrid Learning* yang memanfaatkan penggunaan teknologi yaitu *Google Classroom* pada materi Indeks Harga dan Inflasi dan mengetahui efektivitasnya dalam pembelajaran ditinjau dari kemandirian belajar dan hasil belajar siswa.

Peneliti menggunakan prosedur Penelitian *Research and Developed (R&D)* dengan pengembangan 4D Thiagarajan yang memiliki 4 tahap. Tahap tersebut terdiri dari tahap *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *Develop* (pengembangan), *dissemination* (penyebaran). Perangkat pembelajaran yang dikembangkan berupa RPP, bahan ajar, instrument penilaian, dan media pembelajaran. Subjek penelitian ini siswa Kelas XI IIS 4 SMA Negeri 1 Salak Pakpak Bharat. Objek penelitian ini adalah perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi kemandirian belajar, wawancara potensi dan masalah, wawancara evaluasi pembelajaran, penilaian/tes, dan angket.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Perangkat pembelajaran telah valid dengan kategori sangat baik. Hasil validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah 4,31; hasil validasi bahan ajar adalah 4,23; hasil validasi instrumen penilaian hasil belajar 4,29; hasil validasi instrumen penilaian observasi kemandirian belajar adalah 4,44; dan hasil validasi media pembelajaran adalah 4,55. (2) Pembelajaran dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan adalah efektif. Ditinjau dari kemandirian belajar siswa, dengan total hasil siswa yang memiliki kategori Sangat Positif (SP) + Positif (P) yang mencapai prosentase  $\geq 75\%$ , termasuk kategori "Positif". Ditinjau dari hasil belajar siswa juga efektif dengan prosentase ketuntasan siswa adalah 89,28%.

**Kata kunci : Perangkat Pembelajaran, *Blended Learning*, *Google Classroom*, Penelitian dan Pengembangan, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar**

## ABSTRACT

Lisdawati Berutu NIM: 7163341023 Development of Learning Tools Based on Hybrid Learning Model Learning Using Google Classroom to Improve Students' Understanding of Economic Subjects in Class IIS Xi IIS High School 1 Salak Pakpak Bharat. Thesis, Department of Economics, Economic Education Study Program, Faculty of Economics, Universitas Negeri Medan 2020

This research dilator behind by the low application of technology in learning economics. Another factor is the lack of learning resources available at school, low initiative, and low student motivation in finding information in learning. This study aims to design and develop learning tools based on Hybrid Learning learning models that utilize the use of technology namely Google Classroom on Price Index and Inflation and find out its effectiveness in learning in terms of learning independence and student learning outcomes.

The researcher uses the Research and Development (R&D) procedure with the 4D Thiagarajan development which has 4 stages. The phase consists of the stage of difine (defining), design (design), Develop (development), dissemination (dissemination). Learning tools developed in the form of lesson plans, teaching materials, assessment instruments, and learning media. The subject of this research is Class XI IIS 4 students of SMA Negeri 1 Salak Pakpak Bharat. The object of this study is a learning device developed. Data collection techniques used were observation of learning independence, potential and problem interviews, learning evaluation interviews, assessment / tests, and questionnaires.

The results of this study indicate that: (1) The learning device is valid with a very good category. The results of the validation of the Learning Implementation Plan (RPP) are 4.31; the results of the validation of teaching materials are 4.23; the results of the validation of the learning outcomes assessment instrument 4.29; the results of the validation of the learning independence observation instrument were 4.44; and the results of learning media validation are 4.55. (2) Learning using developed learning tools is effective. Judging from the independence of student learning, with the total results of students who have the category of Very Positive (SP) + Positive (P) which reaches a percentage of  $\geq 75\%$ , including the category "Positive". In terms of student learning outcomes are also effective with the percentage of students completeness is 89.28%.

Keywords: Learning Tools, Blended Learning, Google Classroom, Research and Development, Learning Independence, Learning Outco