

**Pengaruh *Blended Learning* Dalam Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Pada Materi Larutan Penyangga**

**Tuti Alawiyah Pohan (NIM 4151131041)**

**Abstrak**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh *Blended Learning* dalam model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga. Populasi sampel semua kelas XI IPA sebanyak dua kelas dan digunakan sebagai sampel total dimana kelas eksperimen I diajarkan dengan *blended learning* dalam model pembelajaran *discovery learning* dan kelas eksperimen II yang diajarkan dengan model pembelajaran *discovery learning*. Teknik pengumpulan data dengan metode tes, berupa soal-soal pokok bahasan larutan penyangga untuk mengukur hasil belajar kimia siswa (pilihan berganda). Persyaratan uji normalitas menggunakan uji *kolmogrov-smirnov*, persyaratan uji homogenitas menggunakan uji *levene*. Analisis data menggunakan uji t dengan teknik *independent sample t-test* menggunakan SPSS versi 20. Berdasarkan analisa data, nilai rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan *blended learning* dalam model pembelajaran *discovery learning* lebih besar peningkatannya dari 50,33 menjadi 86,83 dibandingkan dengan yang diajarkan dengan model pembelajaran *discovery learning* dari 49,33 menjadi 79,66. Hal ini didukung oleh hasil uji hipotesis, diperoleh data bahwa  $sig (2-tailed) < \alpha$  atau  $0,000 < 0,05$ , sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dari data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh *blended learning* dalam model pembelajaran *discovery learning* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga.

Kata kunci: Hasil Belajar, Model *Discovery Learning*, *Blended Learning*, *Independent sample t-test*.