

ABSTRAK

Erika Aminah. NIM 5153142007. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stixk Terhadap Hasil Belajar Makanan Kontinental Pada Siswa Kelas XI SMK Putra Anda Binjai. Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Prodi Pendidikan Tata Boga Fakultas Teknik. Universitas Negeri Medan. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* pada mata pelajaran Makanan Kontinental; (2) hasil belajar siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* terhadap pada pelajaran Makanan Kontinental ; (3) pengaruh model pembelajaran *Talking Stick* terhadap hasil belajar Makanan Kontinental. Teknik pengambilan sampel secara *Random Sampling* dengan jumlah sampel 60 siswa. Kelas XI Jasa Boga 1 berjumlah 30 siswa dan kelas XI Jasa Boga 2 berjumlah 30 siswa. teknik pengumpulan data menggunakan tes pilihan berganda dan teknik analisis data menggunakan deskripsi data, tigtat kecendrungan dan uji persyaratan analisis menggunakan rumus uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesiis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kecendrungan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* pada mata pelajaran makanan kontinental termasuk kategori cendrung tinggi sebesar (kategorikan cendrung tinggi (96,6 %), dengan rata – rata hitungan sebesar 39,4 dan standar deviasi 4 . Hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran makanan kontinental siswa kelas XI Jasa Boga 2 SMK Putra Anda Binjai dikategorikan cendrung cukup (93,3%), dengan rata – rata hitungan sebesar 27,2 dan standar deviasi 3,1.

Berdasarkan perhitungan uji-t disimpulkan bahawa hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran talking stick lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada mata pembelajaran makanan kontinental. Hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dimna $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu (22,18 > 1,67). Pada taraf sidnifikan 5%. Artinya model pembelajaran *Talking Stick* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Makanan Kontinental

Kata Kunci : model pembelajaran, *talking stick*, hasil belajar, makanan kontinental

ABSTRACT

Erika Aminah. NIM 5153142007. The Effect of the Stixk Type Talking Cooperative Learning Model on the Learning Outcomes of Continental Foods in Class XI Students of Your Putra Binjai Vocational School. Family Welfare Education. Department of Culinary Education in the Faculty of Engineering. Medan State University. 2019.

This study aims to determine: (1) student learning outcomes using the Talking Stick learning model in Continental Food subjects; (2) student learning outcomes that do not use the Talking Stick learning model on Continental Food lessons; (3) the effect of the Talking Stick learning model on Continental Food learning outcomes. The technique of taking samples is by random sampling with a total sample of 60 students. Class XI Catering 1 has 30 students and Class XI Catering 2 has 30 students. data collection techniques using multiple choice tests and data analysis techniques using data descriptions, tendency trends and test requirements analysis using the formula normality test, homogeneity test, and hypothesis testing using the formula Liliofers.

The results showed that the level of student learning outcomes using the Talking Stick learning model in continental food subjects included the high tendency category (categorized high tendency (96.6%), with an average count of 39.4 and standard deviation 4. Student learning outcomes taught using conventional learning models in continental food subjects in class XI Catering Services 2 in Putra Putra Binjai Vocational School are categorized as sufficient (93.3%), with an average count of 27.2 and a standard deviation of 3.1.

Based on the t-test calculations it was concluded that student learning outcomes taught by the talking stick learning model are higher than student learning outcomes taught with conventional learning models in continental food subjects. This is evidenced from the results of testing the hypothesis where $t_{count} > t_{table}$ ($22.18 > 1.67$). At the significance level of 5%. This means that the Talking Stick learning model influences student learning outcomes in Continental Food subjects.

Keywords: learning model, talking stick, learning outcomes, continental food

