

ABSTRAK

Rosanna. NIM 5152142014. Pengaruh Metode Pembelajaran *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Keamanan Pangan SMK Pariwisata Imelda Medan. Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Prodi Pendidikan Tata Boga Fakultas Teknik. Universitas Negeri Medan. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran *Team Quiz* pada mata pelajaran Keamanan Pangan; (2) hasil belajar siswa yang menggunakan metode ceramah pada mata pelajaran Keamanan Pangan; (3) pengaruh metode pembelajaran *Team Quiz* terhadap hasil belajar Keamanan Pangan. Teknik pengambilan sampel secara *Total Sampling* dengan jumlah sampel 64 siswa. Kelas X Jasa Boga 1 berjumlah 32 siswa dan kelas X Jasa Boga 2 berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pilihan berganda dan teknik analisis data menggunakan deskripsi data, tingkat kecenderungan dan uji persyaratan analisis menggunakan rumus uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis yang menggunakan rumus Liliofers.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kecenderungan hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran *Team Quiz* pada mata pelajaran keamanan pangan termasuk kategori cenderung tinggi sebesar (75,12%), dan tingkat kecenderungan hasil belajar siswa yang menggunakan metode ceramah pada mata pelajaran Keamanan Pangan termasuk kategori cenderung cukup sebesar (62,6%). Hasil uji normalitas dari kedua kelas adalah berdistribusi normal pada kelas yang menggunakan metode pembelajaran *Team Quiz* dengan nilai ($t_{hitung} = 8,86 < t_{tabel} = 11,07$), dan kelas yang menggunakan metode ceramah yaitu ($t_{hitung} = 10,52 < t_{tabel} = 11,07$). Untuk uji homogenitas diperoleh nilai $f_{hitung} = 1,05$ dan $f_{tabel} = 1,84$, maka dapat disimpulkan $f_{hitung} < f_{tabel}$ ($1,05 < 1,84$) yang berarti data hasil belajar yang menggunakan metode pembelajaran *Team Quiz* dan hasil belajar yang menggunakan metode ceramah adalah homogen. Berdasarkan hasil uji hipotesis (Uji t) terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan metode pembelajaran *Team Quiz* terhadap hasil belajar Keamanan Pangan dengan nilai ($t_{hitung} > t_{tabel}$) ($18,89 > 1,67$) pada taraf signifikan 5%. Artinya metode pembelajaran *Team Quiz* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Keamanan Pangan.

Kata kunci: metode pembelajaran, *team quiz*, hasil belajar, keamanan pangan

ABSTRACT

Rosanna. NIM 5152142014. The Effect of Team Quiz Learning Methods on Learning Outcomes of Subjects in Food Safety in Imelda Tourism Vocational School in Medan. Family Welfare Education. Department of Culinary Education in the Faculty of Engineering. Medan State University. 2019.

This study aims to determine: (1) student learning outcomes using Team Quiz learning methods in the subject of Food Safety; (2) student learning outcomes using the lecture method in the Food Safety subject; (3) the effect of the Team Quiz learning method on the learning outcomes of Food Safety. The sampling technique was Total Sampling with a total sample of 64 students. Class X Catering 1 totaling 32 students and Class X Catering 2 totaling 32 students. Data collection techniques using multiple choice tests and data analysis techniques using data descriptions, the level of tendency and test requirements analysis using the formula normality test, homogeneity test, and hypothesis testing using the formula Liliofers.

The results showed that the level of student learning outcomes using the Team Quiz learning method in food safety subjects included in the high tendency category by (75.12%), and the level of student learning outcomes using the lecture method in the Food Safety subject included in the inclined category enough (62.6%). The results of the normality test of the two classes are normally distributed to the class using the Team Quiz learning method with a value ($t_{count} = 8.86 < t_{table} = 11.07$), and classes using the lecture method namely ($t_{count} = 10.52 < t_{table} = 11, 07$). For the homogeneity test, the value of $f_{count} = 1.05$ and $f_{table} = 1.84$, it can be concluded that $f_{count} < f_{table}$ ($1.05 < 1.84$), which means the learning outcomes data using the Team Quiz learning method and learning outcomes using the lecture method is homogeneous. Based on the results of the hypothesis test (t test) there is a significant influence on the use of the Team Quiz learning method on the learning outcomes of Food Safety with a value ($t_{count} > t_{table}$) ($18.89 > 1.67$) at a significant level of 5%. This means that Team Quiz learning methods affect student learning outcomes in the subject of Food Safety.

Keywords: learning methods, *team quiz*, learning outcomes, food safety