

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap data yang telah dikumpulkan mengenai kreativitas guru dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas x ips smas uisu medan tahun ajaran 2019/2020 diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh positif dan signifikan antara kreativitas guru terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMAS UISU Medan Tahun Ajaran 2019/2020 dimana berdasarkan uji yang dilakukan secara parsial (uji t) diperoleh nilai t_{hitung} variable kreativitas guru (X_1) adalah sebesar 3,634 dengan nilai signifikansi sebesar 0,001. Sedangkan nilai t_{tabel} adalah sebesar 1,667 pada taraf $\alpha = 0,05$. Maka dari hasil tersebut nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,634 > 1,667$) dan nilai signifikansi pada taraf $\alpha = 5\%$ adalah $0,001 < 0,05$. Dengan demikian ada pengaruh positif dan signifikan antara kreativitas guru terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMAS UISU Medan Tahun Ajaran 2019/2020.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan antara fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMAS UISU Medan Tahun Ajaran 2019/2020, dimana berdasarkan uji yang dilakukan secara parsial (uji t) diperoleh nilai t_{hitung} variable fasilitas belajar (X_2) adalah sebesar 3,156 dengan nilai signifikansi sebesar 0,002. Sedangkan nilai t_{tabel} adalah sebesar 1,667 pada taraf $\alpha = 0,05$. Maka dari hasil tersebut nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$

(3,156 > 1,667) dan nilai signifikansi pada taraf $\alpha = 5\%$ adalah $0,002 < 0,05$.

Dengan demikian ada pengaruh positif dan signifikan antara fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMAS UISU Medan Tahun Ajaran 2019/2020.

3. Ada pengaruh positif dan signifikan antara kreativitas guru dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMAS UISU Medan Tahun Ajaran 2018/2019, dimana berdasarkan uji yang dilakukan secara simultan (uji F) diperoleh nilai F_{hitung} adalah sebesar 23,408 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan nilai F_{tabel} adalah sebesar 3,13 pada taraf $\alpha = 0,05$. Maka dari hasil tersebut nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($23,408 > 3,13$) dan nilai signifikansi pada taraf $\alpha = 5\%$ adalah sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian ada pengaruh positif dan signifikan antara kreativitas guru dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMAS UISU Medan Tahun Ajaran 2018/2019.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan maka saran yang diberikan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagi guru, sebaiknya berupaya memaksimalkan fasilitas belajar untuk proses belajar mengajar, menciptakan suasana kelas yang kondusif, dan memberikan pemahaman betapa pentingnya menumbuhkan kesadaran diri siswa dengan baik dalam proses belajar. Pembinaan yang berlanjut tentang kreativitas guru dan fasilitas belajar yang baik bagi siswa penting untuk diperhatikan oleh guru agar siswa tetap menjaga minat belajarnya tetap tinggi. Selain itu juga

hendaknya guru menciptakan suasana belajar mengajar yang menarik dan menyenangkan agar siswa tidak merasa jenuh dan bosan, sehingga siswa merasa nyaman belajar di kelas dan bersemangat dalam belajar.

2. Bagi sekolah, sebaiknya menyediakan sarana (buku pembelajaran, buku bacaan, alat dan fasilitas laboratorium sekolah dan media pengajaran yang lain) dan prasarana (gedung sekolah, ruang belajar, lapangan olahraga dan ruang perpustakaan) yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran sehingga prestasi yang dicapai siswa dapat optimal.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengungkapkan variabel-variabel lainnya yang mempengaruhi prestasi belajar ekonomi baik dari faktor internal maupun factor eksternal di luar variabel yang penulis teliti.