

ABSTRACT

Napitupulu, Merlin Helentina. 890115014. The Effect of Teaching Strategies and Cognitive Style on Reading Comprehension. A Thesis. English Applied Linguistics Study Program. State University of Medan. 2013.

The objectives of this study were to examine whether (1) the students' achievement on reading comprehension taught by using CSR Strategy is higher than that of taught by using REAP Strategy, (2) reading comprehension achievement of reflective cognitive style is higher than reading comprehension achievement of impulsive cognitive style, and (3) there is interaction between teaching strategies and cognitive styles on students' achievement on reading comprehension. This study was conducted by using experimental research with factorial design 2X2. The population of the study were 152 students of grade X of 2011/2012 of SMA Swasta Yayasan Perguruan Husni Thamrin Medan. They were divided into two groups: the first group was treated by using CSR strategy and the second group was treated by using REAP strategy. Cognitive style was measured by giving the questionnaire for classifying the students that have reflective and impulsive cognitive style. Students' achievement on reading comprehension was measuring by given test. The data were analyzed by using Two-Way ANOVA with program SPSS version 17. Based on the analysis, there were found that (1) CSR and REAP strategy significantly affect students' achievement on reading comprehension (Sig.=0.038<0.05), students' achievement on reading comprehension taught by using CSR strategy is higher than that of the students' taught by using REAP strategy (31.6>30); (2)the achievement on reading comprehension of the students with reflective cognitive style is higher than that of the students with impulsive cognitive style (33.375>29.225); and (3) there is an interaction between teaching strategies and cognitive style on students' reading comprehension achievement (Sig. = 0.002 < 0.05). It showed that students who read with reflective cognitive style got higher result than students who read with impulsive cognitive style if they were taught by CSR strategy, and students who read with reflective cognitive style got higher result than students who read with impulsive reflective style if they were taught by REAP strategy.

THE
Character Building
UNIVERSITY

ABSTRAK

Napitupulu, Merlin Helentina. 890115014. The Effect of Teaching Strategies and Cognitive Style on Reading Comprehension. Thesis. Program Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Universitas Negeri Medan. 2013.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji apakah (1) hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang diajarkan dengan strategi CSR lebih tinggi daripada hasil belajar pemahaman membaca siswa yang diajarkan dengan strategi REAP, (2) hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang gaya berpikirnya reflektif lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang gaya berpikirnya impulsif, dan (3) terdapat interaksi antara strategi pengajaran dan gaya berpikir siswa terhadap hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain factorial 2X2. Populasi penelitian ini adalah berjumlah 152 siswa kelas X Tahun Ajaran 2011/2012 SMA Swasta Yayasan Perguruan Husni Thamrin Medan. Siswa dibagi menjadi dua kelompok yaitu: kelompok pertama mendapat perlakuan menggunakan strategi CSR dan kelompok kedua mendapat perlakuan menggunakan strategi REAP. Gaya berpikir siswa diukur dengan memberikan kuesioner untuk mengklasifikasikan siswa yang gaya berpikir reflektif dan impulsif. Hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca diukur dengan memberikan tes. Data dianalisis dengan menggunakan ANAVA dua jalur dengan menggunakan program SPSS 17. Berdasarkan analisa, ditemukan bahwa (1) Strategi CSR dan REAP secara signifikan mempengaruhi hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca ($\text{Sig.} = 0.038 < 0.05$), hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang diajarkan dengan strategi CSR lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang diajarkan dengan strategi REAP ($31.6 > 30$); (2) hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca dengan gaya berpikir reflektif lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dengan gaya berpikir impulsif ($33.375 > 29.225$); and (3) terdapat interaksi antara strategi pengajaran dan gaya berpikir siswa dalam mempengaruhi hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca ($\text{Sig.} = 0.002 < 0.05$). Ini menunjukkan bahwa siswa yang membaca dengan gaya berpikir reflektif mendapatkan hasil yang lebih tinggi daripada siswa yang membaca dengan gaya berpikir impulsif jika diajarkan dengan strategi CSR, dan siswa yang membaca dengan gaya berpikir reflektif mendapatkan hasil yang lebih tinggi daripada siswa yang membaca dengan gaya berpikir impulsif jika diajarkan dengan strategi REAP.