

ABSTRAKSI

Marudut Sitanggang. Kesesuaian Strategi Guru dalam mengajar Reading Comprehension dengan Sillabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Sebuah studi kasus di SMP Negeri 2 Delitua. Universitas Negeri Medan. 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan kesesuaian strategi Guru dalam mengajar Reading Comprehension dengan Silabus dan RPP di SMP Negeri 2 Delitua. Penelitian ini meliputi : 1. Menemukan bagaimana Guru Bahasa Inggris mengembangkan silabus kedalam RPP mereka dalam proses mengajar Reading Comprehension. 2. Menemukan bagaimana Guru Bahasa Inggris mengaplikasikan RPP mereka dalam proses mengajar Reading Comprehension. 3. Menemukan bagaimana Guru Bahasa Inggris mengaplikasikan strategi – strategi dalam mengajarkan Reading Comprehension di SMP Negeri 2 Delitua. 4. Menemukan bagaimana strategi- strategi Guru memiliki kesesuaian dengan silabus dan RPP dalam mengajar Reading Comprehension.

Subjek Penelitian ini adalah 7 orang Guru Bahasa Inggris di SMP Negeri 2 Delitua Kabupaten Deli Serdang. Instrumen- instrument yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah Observasi dan Interview serta metode penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif. Penelitian ini menunjukkan : (1). Guru – guru melaksanakan pembelajaran tidak berdasarkan Silabus dan RPP. Hal ini maksudnya semua Guru tidak mengikuti RPP dan Silabus ketika mereka sedang melaksanakan pembelajaran. (2) Semua Guru tidak mengikuti langkah – langkah dalam Sillabus dan RPP ketika proses Pembelajaran sedang berlangsung. (3) Mereka melakukan strategi mereka sendiri dalam mengajar karena mereka tidak memiliki pengetahuan bagaimana cara mengajar Reading Comprehension yang baik. Semua mereka menggunakan strategi Pemaparan dalam mengajar Reading Comprehension. (4) Strategi semua Guru tidak sesuai dengan strategi dalam mengajar Reading Comprehension.

Berdasarkan pada penelitian ini, dapat dikatakan bahwa strategi yang diterapkan dalam proses pembelajaran Reading Comprehension tidak sesuai dengan Silabus dan RPP. Hal ini disebabkan kurangnya pengetahuan Guru-guru tentang theory pembelajaran Reading Comprehension.



ABSTRACT

Marudut Sitanggang, The Relevancy of Teacher's Strategies on Teaching Reading Comprehension with Syllabus and Lesson Plan. A Case Study on SMP N.2 Delitua : State University of Medan, 2013.

This study aims to describe the relevancy of teacher strategies on teaching reading comprehension with syllabus and lesson plan on SMP N2 Delitua, it covers: (1). To find out how the English - teacher's elaborate the syllabus into their lesson plan in the process of teaching Reading Comprehension. (2). To find out how the English - teacher's apply their lesson plan in the process of teaching Reading Comprehension (3) To find out how the English - teacher's apply the strategies in teaching Reading Comprehension at SMP Negeri 2 Delitua. (4) To find out how the teacher's strategies have any relevancies with syllabus and lesson plan in teaching Reading Comprehension.

The subject of this study are the seven English teachers of SMP N 2 Delitua Kabupaten Deli Serdang. The instruments for collecting data used are : observations, interview and the method of this study is qualitative research method. The research of this study shows that : (1) The teachers execute the teaching learning process do not base on the syllabus and lesson plan. It means that all the teachers do not follow the lesson plan and syllabus when they executed the teaching learning process. (2) All the teachers do not follow the syllabus and lesson plan when they do the teaching learning process..(3) They do their own strategies in teaching because they do not have knowledge how to teach reading comprehension well. All of them use expository reading strategy. (4) The strategies of the teachers are not relevance with the strategy in teaching reading comprehension.

Based on the research of the study, it is said that the strategies applied in the process of teaching reading comprehension are not relevance with the syllabus and lesson plan because of the lack knowledge of the teachers about the theory of the teaching reading comprehension.

