

ABSTRACT

SITI HAJAR, Registration Number: 082188330068. The Effect of Teaching Strategies and Students' Motivation on Students' Achievement in Writing Descriptive Paragraph. A Thesis, English Applied Linguistics Study Program. Postgraduate School, State University of Medan. 2013.

The objectives of quasi experimental research were to: (1) discover whether the students' achievement in writing descriptive paragraph taught by Picture Word Inductive Model (PWIM) strategy significantly higher than that taught by Peer Review (PR), (2) to find out whether the students' achievement in writing descriptive paragraph of the students with high motivation was higher than that students' achievement in writing descriptive paragraph of the students with low motivation, and (3) to examine whether there was any interaction between teaching strategies and students' motivation on the students' achievement in writing descriptive paragraph.

The population was all students of Grade VII Private Junior High School (*Sekolah Menengah Pertama: SMP Swasta*) *Dwi Tunggal Tanjung Morawa* consisting of 96 students and 30 students were as sample through Cluster Random Sampling technique, namely Grade VII. They were divided into two groups; the first group was taught by PWIM and the second group by PR.

The method was Factorial Design 2x2. Before conducting the treatment, the sample was given the questionnaire to discover their motivation level. Achievement test used to test the research hypothesis was first tried out to know the difficulty, validity, and reliability of the test. The techniques of data analysis used were descriptive and inferential statistics. The research hypothesis was tested by using Two Way ANOVA that had been tried out, i.e. normality using Lilleofors Test and Homogeneity using Barlet.

The results show that (1) the students' achievement in writing descriptive paragraph taught by PWIM ($X = 83.00$) was higher than that taught by PR ($X = 65.60$) with $F_{\text{observed}} > F_{\text{table}}$ ($22.75 > 3.92$), (2) the students' achievement with high motivation ($X = 69.17$) was higher than that of students with low motivation ($X = 50.35$) with $F_{\text{observed}} > F_{\text{table}}$ ($4.47 > 3.92$), and (3) there was an interaction between the teaching strategies and students' motivation on students achievement in writing descriptive paragraph, with $F_{\text{observed}} > F_{\text{table}}$ ($9.97 > 3.92$). The conclusion is that the students with high motivation to learn got better achievement if they were taught by PWIM whereas the students with low motivation to learn got better achievement if they were taught by PR. This implies that English teachers should be trained to apply the different strategies in the instructional process and understand the students' learning motivation. Thus by understanding those aspects, the students' achievement in writing descriptive paragraph can be achieved successfully.

ABSTRAK

SITI HAJAR, Nomor Registrasi : 082188330068. Pengaruh Strategi Mengajar dan Motivasi Siswa terhadap Kemampuan Siswa dalam Menuliskan Paragraph Deskriptif. Tesis. Program Studi Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Sekolah Pascasarjan. Universitas Negeri Medan. 2013.

Tujuan penelitian eksperimen ini adalah untuk: (1) menemukan apakah kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskriptif yang diajarkan dengan *Picture Word Inductive Model (PWIM)* lebih tinggi daripada kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskriptif yang diajarkan dengan *Peer Preview (PR)*, (2) menemukan apakah kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskriptif dengan motivasi tinggi lebih tinggi daripada kemampuan siswa dengan motivasi rendah, dan (3) menemukan apakah ada interaksi antara strategi belajar dan motivasi terhadap kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskriptif.

Populasi penelitian ini adalah semua siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Swasta Dwi Tunggal Tanjung Morawa yang terdiri dari 96 siswa dan 30 siswa sebagai sampel dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*, yaitu Kelas VII. Mereka dibagi dalam dua kelompok: kelompok pertama diajarkan dengan *PWIM* dan kelompok kedua diajarkan dengan *PR*.

Metode penelitian ini adalah *Factorial Design 2x2*. Sebelum melakukan perlakuan, sampel diberikan kuesioner untuk menemukan tingkat motivasi mereka. Tes kemampuan yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui tingkat kesulitan, validitas, dan reliabilitas tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dan inferensial. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan ANAVA dua jaluryang terlebih dahulu diujicobakanyaitu uji normalitas Lillefors dan uji homogenitas Barlet.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskriptif yang diajarkan dengan *PWIM* ($X = 83.00$) lebih tinggi daripada kemampuan siswa yang diajarkan dengan *PR* ($X = 65.60$), dengan $F_{\text{observed}} > F_{\text{tabel}}$ ($22.75 > 3.92$), (2) kemampuan siswa dengan motivasi tinggi ($X = 69.17$) lebih tinggi daripada kemampuan siswa dengan motivasi rendah ($X = 50.35$), dengan $F_{\text{observed}} > F_{\text{tabel}}$ ($4.47 > 3.92$), dan (3) terdapat interaksi antara strategi belajar dan motivasi siswa terhadap kemampuan siswa dalam menuliskan paragraf deskriptif, dengan $F_{\text{observed}} > F_{\text{table}}$ ($9.97 > 3.92$). Kesimpulannya adalah bahwa siswa dengan motivasi tinggi memperoleh hasil belajar yang lebih baik jika diajarkan dengan *PWIM* sedangkan siswa dengan motivasi belajar rendah memperoleh hasil belajar yang lebih baik jika diajarkan dengan *PR*. Implikasinya adalah para guru bahasa Inggris harus dilatih untuk menerapkan berbagai strategi dalam proses pembelajaran dan memahami motivasi belajar siswa. Dengan demikian memahami aspek-aspek tersebut, kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskriptif dapat dicapai dengan berhasil.