

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan analisis data yang telah diuraikan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca cepat melalui teknik percepatan gerakan mata dengan membaca kolom dalam proses pembelajaran khususnya pada gerakan mata yang bergerak ke bawah dapat cepat menyelesaikan bacaan dan meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Nomor 064027 Karang Sari Kecamatan Medan Polonia. Peningkatan kemampuan membaca cepat melalui teknik percepatan gerakan mata dengan menggunakan teknik percepatan mata dapat dilihat dari hasil tes rata-rata yang diperoleh dari pra tindakan sebesar 59 kata per menit, siklus I 82 kata per menit, dan pada siklus II 164 kata per menit. Peningkatan kemampuan membaca cepat siswa yang telah memperoleh 75 kata per menit dalam pra tindakan ada 11 siswa, pada tes siklus I ada 21 siswa dan pada tes siklus II 30 siswa.
2. Kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan mengalami peningkatan menjadi 75,76. Nilai rata-rata kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan pada pra tindakan adalah 43, nilai rata-rata pada siklus I adalah 62 dan nilai rata-rata pada siklus II adalah 78. Dari segi jumlah, siswa yang telah mampu memperoleh nilai minimal 75 dalam memahami isi bacaan, pada pra tindakan hanya 5 siswa (15,15 %), pada siklus I ada 9 siswa (27,27%) dan pada siklus II menjadi 25 siswa (75,76%).

3. Dari hasil temuan penelitian mulai dari pra tindakan, siklus I dan siklus II dalam peningkatan kemampuan membaca cepat melalui teknik percepatan gerakan mata dengan membaca kolom dan kemampuan pemahaman isi bacaan mengalami ketuntasan.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan diatas, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kemampuan membaca cepat melalui teknik percepatan gerakan mata dengan membaca kolom mengalami peningkatan, untuk itu pembelajaran dengan menggunakan teknik percepatan gerakan mata dalam membaca kolom, dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi membaca cepat.
2. Guru dalam penggunaan mata pelajaran Bahasa Indonesia aspek membaca cepat dengan teknik percepatan gerakan mata pada materi pokok yang lain serta pada jenjang pendidikan yang lain disarankan mengelompokkan siswa atau dilaksanakan sekali pelaksanaan bersama-sama dengan pelaksana/ pembimbing yang cukup dan menggunakan alat penghitung waktu *stopwatch* untuk memudahkan dalam penghitungan waktu.
3. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan agar dapat melanjutkan penelitian sesudah penelitian ini dan mendapatkan hasil yang lebih baik sebagai penyeimbang teori maupun sebagai perbaikan dalam dunia pendidikan, secara khusus dalam pembelajaran di kelas.