# ABSTRAK

INTAN KESUMA, NIM. 809121030. **Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis TIK Dan Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Negeri Kejuruan Muda Kabupaten Aceh Tamiang,** Tesis Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan, Desember 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar Kimia antara siswa yang belajarkan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Guided Discovery* dan Strategi Pembelajaran *Discovery*, (2) mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki Kecerdasan Emosional tinggi dan Kecerdasan Emosional rendah (3) interaksi antara penggunaan Strategi pembelajaran dan Kecerdasan Emosional dalam mempengaruhi hasil belajar Kimia siswa. Populasi penelitian adalah siswa kelas X SMA Negeri Kejuruan Muda Kabupaten Aceh Tamiang sebanyak 18 kelas dengan jumlah 673 orang siswa. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Sampel penelitian terdiri dari 132 siswa. Instrumen pengukuran untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 5 pilihan jawaban terdiri dari 30 butir soal. Untuk menjaring data Kecerdasan Emosional siswa dilakukan oleh psikolog, yang menentukan siswa mana yang memiliki Kecerdasan Emosional tinggi dan rendah. Tes hasil belajar terdiri dari 50 soal tes untuk 50 siswa. 38 item tes dinyatakan valid dan 30 item digunakan dalam penelitian. Untuk menganalisis tes hasil belajar Kimia digunakan rumus *point biserial*. Metode penelitian menggunakan metode quasi eksperimen sedangkan teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur dengan disain penelitian faktorial 2x2 pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$. Syarat ANAVA adalah data berdistribusi normal dengan uji Lilifors dan data harus memiliki varians populasi homogen dengan uji Bartlett dan uji Fisher. Hasil penelitian diperoleh bahwa : (1) hasil belajar Kimia siswa yang belajarkan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Guided Discovery* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan Strategi *Discovery*, dengan $F_{hitung}$ 10,3406 > $F_{tabel}$ 3,92, (2) hasil belajar Kimia siswa yang memiliki Kecerdasan Emosional tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki Kecerdasan Emosional rendah dengan $F_{hitung}$ 5,12915 > $F_{tabel}$ 3,92, dan (3) terdapat interaksi antara penggunaan Strategi pembelajaran dengan Kecerdasan Emosional dalam mempengaruhi hasil belajar Kimia, dengan $F_{hitung}$ 8,572374 > $F_{tabel}$ 3,92. Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa penggunaan Strategi pembelajaran *Guided Discovery* lebih tepat digunakan untuk siswa yang memiliki Kecerdasan Emosional yang rendah dan strategi pembelajaran *Discovery* lebih tepat digunakan pada siswa yang memiliki Kecerdasan Emosional tinggi. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditujukan kepada guru kimia yaitu dalam penerapan Strategi pembelajaran harus diperhatikan karakteristik siswa khususnya Kecerdasan Emosional.

# ABSTRACT

**INTAN KESUMA, NIM.809121030, The Effect of Learning Strategy with ICT and Emotional Intelegence Towards the result of Chemistry Learning of students SMA Negeri Kejuruan Muda kabupaten Aceh Tamiang,** a thesis for the postgraduate Program Sekolah Pascasarjana, state University of Medan, December 2011.

The study is aimed at finding out: (1) the difference of results in learning Chemistry between the students taught by using Guided Discovery and Discovery learning strategy. (2) knowing the difference of the students' study result who have high Emotional Intelegence and those who have low Emotional Intelegence. (3) interaction between the application of learning strategy and Emotional Intelegence in affecting the result of learning Chemistry.The population of the study is the students of the tenth year SMA Negeri Kejuruan Muda kabupaten Aceh Tamiang. Eightteen classes with the total of 673 students are taken. The sampling technique uses the cluster random sampling. The sample of the study consists of 132 students. The instrument used to measure the result of learning is test in form of multiple-choice with five options, consists of 30 questions. To collect data of the students' Emotional Intelegence is conducted by using psykolog of who have high Emotional Intelegence and those who have low Emotional Intelegence tested. The test of the result of learning Chemistry are 50 numbers tested to 50 students. 38 numbers of the test are stated valid and 30 number used in the study. To analyze the validity test of the result of learning Chemistry a Point biserial formula is used. The method of study uses quasi-experiment, the technique of data analysis uses ANOVA two-way at the level of significancy $\alpha = 0.05$, with factorial-study design 2x2. The terms of ANOVA is data with normal distributed with Lilifors and the data must have homogeneous population with Bartletts and Fisher test. From the study it is found out that: (1) the result of Chemistry learning of the students who are taught by using Guided Discovery learning strategy is higher compared with that of the students taught by using Discovery learning strategy, with $F_{test}$ 10,3406 > $F_{table}$ 3.92, (2) the result of Chemistry Learning of the students whose high Emotional Intelegence is higher compared with that of those who have low Emotional Intelegence, with $F_{test}$ 5,12915 > $F_{table}$ 3.92, and (3) there is an interaction between the application of learning strategy with Emotional Intelegence in affecting the result of learning Chemistry, with $F_{test}$ 8,572374 > $F_{table}$ 3.92. From the result of analysis, it could be concluded that the application of Guided Discovery learning strategy is more appropriately used for the students whose low Emotional Intelegence and Discovery learning strategy is more suitable used for the students who have high Emotional Intelegence. The implication of the study is especially referred to Chemistry teacher, namely in the application of learning strategy, the characteristics of the students, especially the Emotional Intelegence.