

## ABSTRAK

Rima Zakirah Sirait, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Kecerdasan Ganda Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri 1 Medang Deras Kabupaten Batu Bara (Studi Empiris di SMA Negeri 1 Medang Deras). Tesis, Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, 2011.

Penelitian ini bertujuan : (1) Untuk mengetahui keunggulan dari model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dalam mempengaruhi hasil belajar ekonomi. (2) Untuk mengetahui keunggulan siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal dan siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal dalam mempengaruhi hasil belajar ekonomi. (3) Untuk mengetahui interaksi antara model pembelajaran kooperatif dan kecerdasan ganda dalam mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Medang Deras pada semester genap tahun pelajaran 2010/2011. Populasi berjumlah 160 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan cluster random sampling berjumlah 79 orang yang terdiri dari 38 orang kelas X1 diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan 41 orang kelas X2 diajarkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS. Tes kecerdasan dilakukan untuk mengelompokkan siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal dan siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain faktorial  $2 \times 2$ . Uji statistik yang digunakan adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan dilanjutkan dengan statistik inferensial dengan menggunakan ANAVA dua jalur dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  yang dilanjutkan dengan uji Scheffe. Sebelumnya dilakukan uji analisis nerupa uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) hasil belajar Ekonomi siswa yang diajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw lebih tinggi dibandingkan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan hasil pengujian  $F_{hitung} = 4.19 > F_{tabel} = 3.99$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0.05$ ; (2) hasil belajar Ekonomi siswa yang memiliki Kecerdasan interpersonal lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal, dengan hasil pengujian  $F_{hitung} = 10.91 > F_{tabel} = 3.99$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0.05$ ; (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kecerdasan dalam mempengaruhi hasil belajar ekonomi, dengan hasil pengujian  $F_{hitung} = 5.10 > F_{tabel} = 3.99$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0.05$ . Hipotesis ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw lebih tepat daripada model pembelajaran kooperatif tipe TPS dalam meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa, pada siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal akan memperoleh hasil yang lebih baik daripada siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal.

## ABSTRACT

**Sirait Rima Zakirah S, Effect of Instructional Model and Multiple Intelligences on the Student's Achievement in Economic at SMA Negeri 1 Medang Deras Kabupaten Batu Bara (Empirical Study). Tesis, Medan: Instructional Technology Program, Post-Graduated Program, State University of Medan, 2011.**

This study is aimed at finding out: (1) The superiority of jigsaw cooperative learning model and TPS cooperative learning model in influencing the student's achievement in economic.(2) the superiority of students who have interpersonal intelligency and intrapersonal intelligency in influencing the student's achievement in economic. (3) The interaction between cooperative learning model and multiple intelligency in influencing the student's achievement in economic.

This study was conducted at SMA Negeri 1 Medang Deras in semesters period 2010/2011. The numbers of population was 160 student's. The sample taken by cluster random sampling, was 79 student's. There are 38 student's from class XI had been taught by jigsaw cooperative learning and 41 student's from class X2 by TPS. Intelligency test was done to classified student's who have interpersonal intelligency ad intrapersonal intelligency. The method used for this research was quasi eksperiment with factorial design  $2 \times 2$ . Statistics test used to present the data was descriptive statistic and continued with the inferential statistics by using two ways ANAVA with the significance rate  $\alpha = 0.05$ , the last, the study conducted by doing scheffe test. Before, an analysis test prior with a normality test and homogeneity test had been conducted.

The result of student's shown : (1) the student's achievement in economic science for the student's who had been taught by jigsaw cooperative learning model is higher than the student'd achievement in economic science for the student's cwwho had been taught TPS cooperative learning, with  $F_{hitung} = 4.19 > F_{tabel} = 3.99$ , the significance rate  $\alpha = 0.05$ ; (2) the student's achievement in economic science for the student's who have interpersonal intelligency is higher than the student's achievement in economic for the student's who have intrapersonal intelligency, with  $F_{hitung} = 10.91 > F_{tabel} = 3.99$ , the significance rate  $\alpha = 0.05$  (3) There is an interaction between instructional model and multiple intelligences in giving effect to the student's achievement, with  $F_{hitung} = 5.10 > F_{tabel} = 3.99$ , the significance rate  $\alpha = 0.05$ . This hypotheses showed that jigsaw cooperative learning model is better than TPS cooperative learning model in increasing the student's achievement in economic science, and the student's who have interpersonal intelligency will get a higher result than the student's who have intrapersonal intelligency.