

ABSTRAK

Wahyudi Budi Wiyono. NIM. 071188230090. Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Kemandirian Siswa Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa MTs Ulumul Qur'an Langsa. Tesis: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2011.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui hasil belajar PKn siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran generatif dan hasil belajar PKn siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori, (2) untuk mengetahui hasil belajar PKn antara siswa dengan kemandirian tinggi dan hasil belajar PKn siswa dengan kemandirian rendah, dan (3) untuk mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dan kemandirian siswa terhadap hasil belajar PKn.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Ulumul Qur'an Langsa yang terdiri dari 4 kelas. Sampel penelitian ditetapkan kelas VIII-1 diajar menggunakan strategi pembelajaran generatif dan kelas VIII-3 diajar menggunakan strategi pembelajaran ekspositori. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Instrumen penelitian untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda, sedangkan untuk mendapatkan data tentang kemandirian siswa digunakan angket. Uji normalitas dengan uji Liliefors sedangkan uji homogenitas dengan uji Fisher dan uji Bartlett. Teknik analisis data adalah Anava dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yang dilanjutkan dengan uji Scheffe.

Hasil penelitian adalah: (1) rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran generatif $\bar{X} = 28$ lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori $\bar{X} = 26,95$, dengan $F_{hitung} = 27,44 > F_{tabel} = 3,98$, (2) rata-rata hasil belajar siswa dengan kemandirian tinggi $\bar{X} = 29,61$ lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dengan kemandirian rendah $\bar{X} = 26,07$ dengan $F_{hitung} = 6,17 > F_{tabel} = 3,98$, dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kemandirian terhadap hasil belajar PKn dengan $F_{hitung} = 18,27 > F_{tabel} = 3,98$.

Berdasarkan hasil analisis data disimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang tepat digunakan pada siswa dengan karakteristik kemandirian tinggi adalah strategi pembelajaran generatif sedangkan siswa dengan kemandirian rendah, strategi pembelajaran yang tepat digunakan adalah strategi pembelajaran ekspositori. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditujukan kepada guru PKn yaitu dalam penerapan strategi pembelajaran memperhatikan karakteristik siswa khususnya karakteristik kemandirian.

ABSTRACT

Wahyudi Budi Wiyono. Reg. 071188230090. The Effect of Instructional Strategy and Student Independent on the Students' Achievement in Civic Education at MTs Ulumul Qur'an Langsa. A. Thesis: Post Graduate Program of State University of Medan. 2011.

This research is aimed at finding out : (1) the achievement of Civic Education between the student that taught by generative and expository instructional strategies, (2) the achievement of Civic Education between student who had ability of high independent and low independent, (3) interaction between instructional strategies and independent on the students' achievement in Civic Education.

The population of this research were the eight grade students of Junior High School Islamic Ulumul Qur'an Langsa, that consists of 4 classes. The sample of the research were chosen from VIII-1 taught with generative instructional strategy and class VIII-3 taught with expository instructional strategy. The samples taken by cluster random sampling technique. The instrument used to measure the learning achievement was a multiple choice. To get the data of ability of independent of questionnaire. The normality test used Lilliefors and the homogeneity tes was Bartlett test. The data analysis technique was Analysis of Variance (ANOVA) two-way at the level of significance $\alpha = 0.05$ followed by Scheffe test.

The research findings were: (1) on average the students' learning achievement taught with generative instructional strategy was $\bar{X} = 28$ which was higher than the average the students' learning achievement taught with expository instructional strategy, which was $\bar{X} = 26.95$ with $F_o = 27.44 > F_{table} = 3.98$, (2) on average the student' learning achievement with high independent was $\bar{X} = 29.61$, which was higher than the student' learning achievement with low independent was $\bar{X} = 26.07$ with $F_o = 6.17 > F_{table} = 3.98$, and (3) there was an interaction between instructional strategy and independent toward Civic Education learning achievement with $F_o = 18.27 > F_{table} = 3.98$.

Based on the data analysis, it can be concluded that students' with high independent characteristics should be best taught with generative instructional strategy while students' with low independent with expository instructional strategy. The implication is is also suggested that Civic Education teacher is also suggested that teachers who plan to implement the learning strategy should know the characteristics of students.