

## ABSTRAK

**Fadilah. 081188730033. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Dan Madrasah Tsanawiyah Pada Materi Fungsi Di P. Brandan Kabupaten Langkat. Tesis. Medan : Program Studi Pendidikan Matematika. Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2011.**

Tujuan dari penelitian ini : (1) Untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematik siswa SMP dan MTs di P.Brandan (2) Untuk mengetahui RPP yang di susun guru dalam pembelajaran pada materi fungsi (3) Untuk mengetahui model pembelajaran yang digunakan guru dalam mengajar materi fungsi (4) Untuk mengetahui aktivitas belajar siswa SMP dan MTS di P. Brandan.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimanakah kemampuan komunikasi matematis siswa, RPP yang di susun guru dalam pembelajaran materi fungsi, model yang digunakan guru dalam pembelajaran materi fungsi, aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran materi fungsi dan bagaimanakah hasil belajar siswa SMP dan MTs kelas VIII di P.Brandan?

Penelitian ini dilaksanakan di SMP N-2, SMP Babalan, SMP Ubudiyah, MTs Darul Arafah dan MTs Al-Wasliyah di P.Brandan. Subjek adalah siswa kelas VIII pada tahun 2011/2012 . Kemampuan komunikasi matematika siswa di P.Brandan diketahui cukup baik. Melalui proses belajar akan terjadi dan berhasil jika bahan belajar yang siswa pelajari masih berada dalam jangkauan (lingkungan). Penilaian rencana pembelajaran (RPP) disusun oleh guru di P.Brandan cukup baik. Karena RPP yang disusun guru merupakan” rencana” guru mengajar. Pembelajaran kooperatif di P.Brandan nilai kategori cukup baik. Karena terjadinya hubungan yang hangat dan bersahabat antara siswa dan guru . Pada pembelajaran langsung di P.Brandan dikategorikan kurang baik. Karena pembelajaran bersikap memberi atau menyerahkan pengetahuan dan membatasi jangkauan peserta didik. Aktivitas siswa di P.Brandan selama pembelajaran kategori efektif ini karena telah dipenuhi 6(enam) kategori dari 7 (tujuh) kategori aktivitas siswa berada pada batas toleransi pencapaian efektivitas waktu. Untuk model pembelajaran kooperatif hasil belajar siswa tuntas, Sedangkan pada model pembelajaran langsung hasil belajar siswa tidak tuntas. Maka dapat disimpulkan hasil belajar siswa di P.Brandan rata-rata 84,50% dikatakan tuntas. Karena pembelajaran kooperatif telah merubah paradigma pembelajaran yang berpusat pada guru kepada pembelajaran yang menekankan pada keaktifan siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka pembelajaran di sekolah sudah selayaknya berorientasi (berpusat) kepada siswa. Guru hendaknya mampu untuk memfasilitasi siswa, agar dapat saling berkomunikasi antar sesama teman dan kelompok diskusi. Paradigma dari guru mengajar kepada siswa belajar sudah harus dilaksanakan, karena siswa mempunyai kemampuan yang dapat digalinya sendiri. Untuk itu pembelajaran kooperatif sangat baik sebagai alternatif pembelajaran matematika di sekolah dibandingkan dengan pembelajaran langsung.

## ABSTRACT

Fadilah. 081188730033. The ability communication of students of state junior high school and Madrasah Tsanawiyah on function matery Fungsi at P.Brandan. Langkat District. Thesis. Medan : Program study Pendidikan Matematika. Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2011

The purpose of research: (1) To know ability of mathematic communication students of junior high school state and MTs in P.Brandan. (2) To know the lesson plan of the teacher in teaching function matery. (3) To know the model of teaching that the teacher done. (4) To know the activity of students in learning at junior high school state and MTs in P.Brandan.

The problem of this study is to know ability of mathematic communication of students, lesson plan which is arranged by the teacher in study of function items, the model of teacher used in teaching "function matery" the activity of students in teaching function matery and know the result of students got at junior high school state and MTs.

The research is done at junior high school states N-2, junior high school Babalan, junior high school Ubudiyah, MTs Darul Arafah and MTs Al-Wasliyah P.Brandan. The respondents are all students the eighth grade students of academic 2011/2012. The ability of students mathematic communication in P.Brandan are sufficient. White the learning process will involue and be success in the material that the students learnt still arround in our environment. The evaluation of lesson plan is arranged by the teachers at P.Brandan sufficient. Because lesson plan that is arranged by the teacher is a "planning " in teaching. Copperative learning P.Brandan still sufficient category. Because these is a good relationship and friendship between students and teacher. In direct teaching at P.Brandan is insufficient category. Because teaching by giving or transfer knowledge and the limited the educative students reach. Students activity in P.Brandan during study efective category because have been full filled 6 category from 7 students activity category white in tolerance range attainment of time effectiveness. For the model of study of cooperative of the result of learning are excellent, so we can conclude that the result of students learning in P.Brandan mean of 84,50 % are complete. Because cooperative learning have changed of learning paradigma that centre on teacher's learning that emphasize of affectiveness for the contruction of their own knowledge.

Based on the result of this research, so learning in school have right track to orient to the students. Teacher should be able to give facility to the students, so that can communicate each other. Paradigm of the teacher's learning to the students should be done, because students have ability which can be dug his self. There fore,the cooperative learning is very good as alternative of mathematic learning at school are compared with direct learning.