ABSTRAK

Arifin Siregar: *Perbedaan Hasil Belajar Alat Ukur Pada Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Konvensional Siswa Kelas X SMK Swasta Prayatna 2 Medan T.A 2019/2020.* **Skripsi.** Fakultas Teknik. Universitas Negeri Medan. 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan Konvensional dalam mata pelajaran alat ukur siswa kelas X SMK Swasta Prayatna 2 Medan. T.A 2019/2020.Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X jurusan Teknik Kendaraan Ringan (TKR) di SMK Swasta Prayatna 2 Medan T.A 2019/2020. Sampel dalam penelitian adalah siswa kelas X TKR 1 (32 orang) sebagai kelas eksperimen yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan kelas X TKR 2 (31 orang) sebagai kelas kontrol yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran *konvensional*. Metode pengambilan sampel dilakukan dengan *random sampling* (random atau acak). Instrumen dan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 25 soal yang terlebih dahulu telah diuji validitas dan realibitasnya dari hasil perhitungan tes hasil belajar ditemukan 21 soal yang valid dengan realibitas 0.836 tergolong sangat tinggi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Hasil uji statistik menunjukkan nilai rata-rata pretest hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* sebesar 54.84 dan rata-rata nilai postest sebesar 80.31, sedangkan nilai rata-rata pretest hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional sebesar 51.77 dan nilai rata-rata nilai postest sebesar 70.48. Hasil pengujian hipotesis yang diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 4.8784 > 2.000 pada taraf signifikan 95 % dan $\alpha = 0.05$. Hal ini terbukti bahwa H_o ditolak yang berarti H_a diterima atau dapat disimpulkan Hasil belajar dalam pengenalan jenis, spesifikasi, fungsi alat ukur mekanik dan penggunaan alat-alat ukur mekanik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: *Pembelajaran jigsaw, Pembelajaran Pembelajaran Konvensional, Hasil Belajar Alat Ukur*

ABSTRACT

Arifin Siregar: Differences in Learning Outcomes of Measurement Tools in Jigsaw and Conventional Cooperative Learning for Class X Students of Prayatna 2 Private Vocational School Medan T.A 2019/2020. **Thesis**. Faculty of Engineering. Medan State University. 2020

This study aims to determine the differences in learning outcomes taught by the Jigsaw and Conventional cooperative learning models in the subject matter of measuring instruments for class X students of Vocational Private Prayatna 2 Medan. T.A 2019 / 2020. The population in this study were all students of class X majoring in Light Vehicle Engineering (TKR) in Prayatna 2 Private Vocational School Medan T.A 2019/2020. The sample in the study was class X TKR 1 (32 people) as an experimental class taught by Jigsaw type cooperative learning models and class X TKR 2 (31 people) as a control class taught using conventional learning. The sampling method is done by random sampling (random or random). The instruments and data collection techniques in this study were the test results of learning in the form of multiple choice as many as 25 questions which had been tested for validity and reliability from the results of the calculation of the learning outcomes test found 21 valid questions with a reliability of 0.836 classified as very high. Data analysis techniques used are normality test, homogeneity test, and hypothesis testing using t-test. The results showed that the learning outcomes taught by the Jigsaw cooperative learning model were higher than the learning outcomes of students who were taught with conventional learning models. Statistical test results show the average value of student learning outcomes pretest taught with the Jigsaw type cooperative learning model is 54.84 and the average posttest score is 80.31, while the average value of student learning outcomes pretest taught with conventional learning is 51.77 and the average value average postest score of 70.48. Hypothesis testing results obtained tcount> ttable is 4.8784 > 2,000 at 95% significance level and $\alpha = 0.05$. It is proven that Ho is rejected which means Ha is accepted or can be concluded Learning results in the introduction of types, specifications, functions of mechanical measuring instruments and the use of mechanical measuring devices using Jigsaw type cooperative learning models are higher than student learning outcomes by using learning models conventional.

Keywords: *Jigsaw* Learning, Conventional Learning Learning, Learning Outcomes of Measurement Tools