

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DENGAN PENDEKATAN  
SAINTIFIK (*SCIENTIFIC APPROACH*) PADA PRAKTIKUM  
MATERI POKOK SISTEM SIRKULASI DI KELAS XI  
MIA SMA NEGERI 21 MEDAN TAHUN  
PEMBELAJARAN 2019/2020**

**Silvia Wati Pasaribu (4151141053)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi kurikulum 2013 berbasis *scientific approach* selama pembelajaran biologi, mengetahui tahapan belajar yang menjadi masalah atau kendala dalam penerapan *scientific approach* dalam pembelajaran biologi, dan mengetahui permasalahan atau kendala berdasarkan *scientific approach* yang paling dominan selama pembelajaran biologi di SMA Negeri 21 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020. Desain penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode survei. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan lembar observasi, angket siswa, dan tambahan berupa wawancara. Hasil analisis menunjukkan bahwa pelaksanaan penerapan *scientific approach* dalam kegiatan pembelajaran biologi keseluruhan sebesar 83,75% dengan kategori terlaksana baik. Sementara pelaksanaan penerapan inti *scientific approach* dalam pembelajaran biologi sebesar 85,54% dengan kategori terlaksana baik, tahapan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan sebesar 81,9%, 77,5%, 96,5%, 90,6%, 81,2%. Tahapan belajar *scientific approach* yang dominan yaitu menalar/mengumpulkan data, dan yang merupakan kendala atau masalah dalam pembelajaran yaitu menanya.

**Kata Kunci:** *Scientific approach*, pembelajaran biologi, tahapan belajar.

**2013 CURRICULUM IMPLEMENTATION WITH SCIENTIFIC  
APPROACH OF MAIN MATTER PRACTICUM OF CIRCULATION  
SYSTEM IN XI MIA CLASS MEDAN 21 SENIOR HIGH SCHOOL IN  
ACADEMIC YEAR 2019/2020**

**Silvia Wati Pasaribu (4151141053)**

**ABSTRACT**

This study aims to determine the 2013 curriculum implementation of scientific approach during biology learning, learning stages that become problems or obstacles in the application of scientific approach in biology learning, and problems or constraints based on the most dominant scientific approach during biology learning in Medan 21 Senior High School in academic year 2019/2020 . The research design used is descriptive quantitative by using survey method. Data collection techniques using observation sheets, student questionnaires, and additional interviews. The result of the analysis shows that the implementation of scientific approach in the whole biology learning activity is 83,75 % with the category is done. While the implementation of the application of the core scientific approach in the learning of biology of 85,54% with the category is done, the stages of observing, asking, reasoning, trying, and communicating by 81,9%, 77,5%, 96,5%, 90,6% , 81,2%. The learning stages of the dominant scientific approach is to reason, and which is a constraint or problem in learning that is asking.

**Keywords:** Scientific approach, biology learning, learning stages.