

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini adalah:

1. Kuantitas pertanyaan guru biologi berdasarkan jumlah pertanyaan guru, yaitu pada guru biologi A didapatkan pertanyaan secara lisan 12 dan tulisan 8, pada guru biologi B didapatkan pertanyaan secara lisan 8 dan tulisan 4, dan pada guru biologi C didapatkan pertanyaan secara lisan 13 dan tulisan 10. Sedangkan kuantitas pertanyaan siswa, yaitu pada siswa di kelas XI MIA 5 didapatkan pertanyaan secara lisan 36 dan tulisan 53, pada siswa di XI MIA 6 didapatkan pertanyaan secara lisan 44 dan tulisan 44, dan pada siswa di XI MIA 7 didapatkan pertanyaan secara lisan 37 dan tulisan 42.
2. Kualitas pertanyaan yang diukur berdasarkan taksonomi Bloom revisi Anderson dan Krathwohl menunjukkan bahwa secara keseluruhan pertanyaan guru biologi di kelas XI MIA SMA Negeri 3 Medan tahun pembelajaran 2019/2020 lebih tinggi kualitas pertanyaan *LOTS* dibandingkan dengan kualitas pertanyaan *HOTS*. Kualitas pertanyaan *LOTS* sebesar 74% dan kualitas pertanyaan *HOTS* 26%. Sama halnya pertanyaan siswa dengan kualitas pertanyaan *LOTS* lebih tinggi dari pada kualitas pertanyaan *HOTS*. Kualitas pertanyaan *LOTS* sebesar 63% dan kualitas pertanyaan *HOTS* sebesar 37%.

1.2. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya guru lebih memberikan motivasi kepada siswa agar menstimulus siswa untuk mengajukan banyak pertanyaan pada setiap proses pembelajaran biologi.
2. Sebaiknya guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mengajukan pertanyaan, serta memotivasi siswa untuk bertanya di dalam kegiatan pembelajaran biologi.
3. Sebaiknya guru tidak hanya memperhatikan jumlah pertanyaan yang diajukan dari siswa saja, dan harus memberikan pertanyaan yang berkualitas dalam proses pembelajaran biologi.
4. Sebaiknya siswa lebih aktif lagi untuk mengajukan pertanyaan yang berkualitas dalam proses pembelajaran biologi.