

ABSTRACT

Noviana Minarni. 082188330117. The Effect of Teaching Techniques and Students' Personality on the Students' Achievement in Argumentative Writing. A Thesis. English Applied Linguistic Study Program, State University of Medan. 2011.

The objectives of this study are to investigate whether (1) group critiques and exemplary examples techniques significantly affect students' achievement in argumentative writing; (2) personality significantly affects students' achievement in argumentative writing; (3) there is any interaction between teaching techniques and personality to the students' achievement in argumentative writing. This study was conducted by using experimental research with factorial design 2x2. The population of the study was all students of semester IV of 2010/2011 academic year of Muslim Nusantara University, Medan. There were four parallel classes and two classes were chosen as the sample by applying multistage cluster random sampling technique. Each class consisted of 60 students. The instruments used for data collection were writing test and questionnaire. The data were analyzed by using two-way ANOVA. The research findings show that (1) group critiques and exemplary examples techniques significantly affect students' achievement in argumentative writing (sig. value = $0.013 < 0.05$ at $\alpha = 0.05$); (2) personality significantly affects students' achievement in argumentative writing (sig. value = $0.037 < 0.05$ at $\alpha = 0.05$); and (3) There is an interaction between teaching techniques and students' personality to the students' achievement in argumentative writing (sig. value = $0.000 < 0.05$ at $\alpha = 0.05$). Thus, teaching techniques and students' personality significantly affect the students' achievement in argumentative writing. It implies that in the attempt to improve students' achievement in argumentative writing, English teachers should apply group critiques technique or exemplary examples technique as one of teaching techniques and pay more attention to the students' personality.

ABSTRAK

Noviana Minarni. 082188330117. The Effect of Teaching Techniques and Students' Personality on the Students' Achievement in Argumentative Writing. Tesis. Program Studi Linguistik Terapan Bahasa Inggris, Universitas Negeri Medan. 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah: (1) teknik *group critiques* dan teknik *exemplary examples* secara signifikan mempengaruhi hasil belajar siswa dalam menulis argumentatif; (2) kepribadian secara signifikan mempengaruhi hasil belajar siswa dalam menulis argumentatif; dan (3) terdapat interaksi antara teknik pengajaran dan kepribadian siswa terhadap hasil belajar siswa dalam menulis argumentatif. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain faktorial 2x2. Populasi penelitian ini adalah semua siswa semester IV tahun ajaran 2010/2011 Universitas Muslim Nusantara, Medan. Ada empat kelas paralel dan dua kelas dipilih sebagai sample dengan menggunakan teknik random multi klaster. Setiap kelas terdiri dari 60 orang siswa. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah tes menulis dan angket. Data dianalisis dengan menggunakan ANAVA dua jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) teknik *group critiques* dan teknik *exemplary examples* secara signifikan mempengaruhi hasil belajar siswa dalam menulis argumentatif (dengan nilai sig. = 0.013 < 0.05 pada $\alpha = 0.05$); (2) kepribadian siswa secara signifikan mempengaruhi hasil belajar siswa dalam menulis argumentatif (dengan nilai sig. = 0.037 < 0.05 pada $\alpha = 0.05$); dan (3) Terdapat interaksi antara teknik pengajaran dan kepribadian siswa terhadap hasil belajar siswa dalam menulis argumentatif (dengan nilai sig. = 0.000 < 0.05 pada $\alpha = 0.05$). Dengan demikian, teknik pengajaran dan kepribadian siswa secara signifikan mempengaruhi hasil belajar siswa dalam menulis argumentatif. Ini berarti bahwa dalam usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam menulis argumentatif, guru bahasa Inggris harus menerapkan teknik pengajaran *group critiques* atau *exemplary examples* sebagai salah satu teknik pengajaran dan memberikan perhatian lebih terhadap kepribadian siswa.

THE

Character Building

UNIVERSITY