DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Skema Penilaian untuk Tes Dua Dimensi 22

Gambar 2.2. Proses Difusi 34

Gambar 2.3. Proses Osmosis 35

Gambar 2.4. Sel Tumbuhan 38

Gambar 2.5. Sel Hewan 38

Gambar 2.6. Kerangka Konseptual 41

Gambar 4.1. Rata-rata Skor (± SD) Penguasaan Konsep Guru tentang Materi Sel 52

Gambar 4.2. Rata-rata Skor (± SD) Penguasaan Konsep Guru tentang Setiap Konsep Materi Sel 53

Gambar 4.3. Rata-rata Skor (± SD) Penguasaan Konsep Guru pada Setiap Soal Konsep Komponen Kimia Sel 55

Gambar 4.4. Rata-rata Skor (± SD Penguasaan Konsep Guru pada Setiap Soal Konsep Perbedaan Sel Prokariotik dan Eukariotik 55

Gambar 4.5. Rata-rata Skor (± SD) Penguasaan Konsep Guru pada Setiap Soal Konsep Struktur Sel Hewan dan Tumbuhan 55

Gambar 4.6. Rata-rata Skor (± SD) Penguasaan Konsep Guru pada Setiap Soal Konsep Menjelaskan Organel Sel Tumbuhan dan Sel Hewan 55

Gambar 4.7. Rata-rata Skor (± SD) Penguasaan Konsep Guru pada Setiap Soal Konsep Menjelaskan Proses Difusi dan Osmosis 55

Gambar 4.8. Rata-rata Skor (± SD) Miskonsepsi Guru tentang Materi Sel Berdasarkan Jenis Kelamin 56

Gambar 4.9. Rata-rata Skor (± SD) Konsepsi Guru tentang Materi Sel Berdasarkan Sertifikasi 57

Gambar 4.10. Rata-rata Skor (± SD) Konsepsi Guru tentang Materi Sel Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan 58

Gambar 4.11. Rata-rata Skor (± SD) Konsepsi Guru tentang Materi Sel Berdasarkan Pengalaman Mengajar 58

Gambar 4.12. Rata-rata Skor (± SD) Konsepsi Guru tentang Materi Sel Berdasarkan Akreditas Sekolah 59

Gambar 4.13. Rata-rata Skor (± SD) Penguasaan Konsep Siswa tentang Materi Sel 60

Gambar 4.14. Persentase Penguasaan Konsep Siswa tentang Setiap Konsep Materi Sel 61

Gambar 4.15. Persentase Penguasaan Konsep Siswa tentang Materi Sel 62

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY