

## ABSTRAK

**HALIMAH SAKDIAH BR. GULTOM.** Identifikasi Miskonsepsi Guru dan Siswa Tentang Materi Sel di SMA Negeri Se- Kabupaten Deliserdang. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi apakah ada tidaknya miskonsepsi guru dan siswa, persentase miskonsepsi yang dialami guru dan siswa serta mengetahui konsep manakah yang diskonsepsikan oleh guru dan siswa tentang materi sel. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri Se- Kabupaten Deliserdang yang terdiri atas 15 sekolah. Populasi penelitian ini adalah 16 guru dan 1281 siswa. Sampel yang digunakan adalah 16 guru dan 949 siswa. Konsep yang diujikan sebanyak 11 konsep. Penelitian ini menggunakan tes diagnostik dua dimensi yang terlebih dahulu divalidkan kepada validator. Pada saat menjawab tes untuk siswa, guru dan peneliti berada pada ruangan kelas dan untuk guru dikerjakan pada ruangan guru, agar pada saat guru dan siswa tidak mengerti akan tes dapat bertanya pada peneliti, waktu yang diberikan untuk menjawab keseluruhan tes adalah 45 menit. Hasil penelitian menunjukkan ada miskonsepsi pada guru sebanyak 9,09% dan ada miskonsepsi siswa sebanyak 36,36%. Guru miskonsepsi pada konsep Eksositosis dan pada siswa miskonsepsi pada 4 konsep, yaitu: perkembangan teori sel, perbedaan sel prokariotik dengan sel eukariotik, plasmolisis, dan endositosis. Jika guru mengalami miskonsepsi cukup tinggi terhadap konsep-konsep yang akan diajarkan kepada siswa tentu siswa akan mengalami miskonsepsi lebih banyak lagi dari pada guru dan untuk mengatasi ini guru hendaknya menerapkan strategi perubahan konseptual dalam pembelajaran agar dapat mengatasi konsepsi siswa, karena guru adalah gudang ilmunya siswa selain buku teks.

Kata kunci: Miskonsepsi, guru, siswa, dan materi sel

## ABSTRACT

**HALIMAH SAKDIAH BORU GULTOM.** Identification of Misconceptions about the Teacher and Student Materials Cells in High School Country Deliserdang Regency. Thesis. Graduate Program, State University of Medan, 2011.

This study aimed to identify whether the presence or absence of misconceptions teachers and students, the percentage of misconceptions that experienced teachers and students and find out what the concept is conceptualized by teachers and students about the material of the cell. The research was carried out on high school Deliserdang District consisting of 15 schools. The study population was 16 teachers and 1281 students. The samples used were 16 teachers and 949 students. The concept is tested as much as 11 concept. This study uses two-dimensional diagnostic tests prior to the validator. At the time of answering the test to students, teachers and researchers are in the classroom to teachers and teachers work in the room, so when the teachers and students do not understand the test may ask the researcher, the time given to answer the whole test is 45 minutes. The results showed there are misconceptions on the teacher as much as 9.09% and there are misconceptions students as much as 36.36%. Teachers misconceptions on the concept of exocytosis and on student misconceptions in four concepts, namely: the development of cell theory, differences in prokaryotic cells with eukaryotic cells, plasmolysis, and endocytosis. If teachers have a high enough misconceptions of the concepts to be taught to the students misconceptions of students will experience more of the teacher and the teacher should be to address this conceptual conversion strategy in order to overcome the learning conceptions of students, because teachers are a storehouse of knowledge students other than text books.

**Keyword:** Misconceptions, teachers, students, and matery cell