

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Hasil penelitian miskonsepsi guru dan siswa tentang materi klasifikasi dunia hewan adalah sebagai berikut:

1. Tidak terdapat miskonsepsi pada guru IPA Biologi SMP, namun terdapat miskonsepsi pada siswa SMP Se-Kecamatan Medan Kota terhadap materi fotosintesis.
2. Tidak terdapat miskonsepsi pada guru IPA Biologi pada SMP Se-Kecamatan Medan Kota pada seluruh konsep fotosintesis
3. Terdapat miskonsepsi pada siswa SMP Se-Kecamatan Medan Kota pada konsep fotosintesis yaitu konsep pengertian fotosintesis, konsep percobaan fotosintesis, konsep bagian daun yang berperan dalam fotosintesis, dan konsep proses fotosintesis.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa dalam proses belajar mengajar pembentukan konsep pada pembelajaran sains sangatlah penting bagi para guru terhadap kegiatan belajar mengajar di sekolah maupun siswa dalam pemahaman konsep materi pelajaran di dalam kelas. Pemahaman konsep dapat memberikan siswa akan konsep ilmiah yang benar sehingga dapat menghindari miskonsepsi. Miskonsepsi merupakan kesalahpahaman terhadap konsep yang benar atau konsep yang keliru pada prinsip-prinsip ilmiah yang sebenarnya. Sehingga perlu diketahui adanya miskonsepsi yang terjadi pada guru dalam kegiatan belajar mengajar, serta

miskonsepsi yang terjadi pada siswa dalam upaya menghindari kesalahpahaman konsep (miskonsepsi) dan meningkatkan pemahaman siswa pada konsep yang benar dalam kegiatan pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian saran yang perlu disampaikan adalah:

1. Para guru dan siswa diharapkan dapat memahami konsep yang baik sesuai dengan prinsip-prinsip konsep ilmiah yang sebenarnya..
2. Guru memberikan konsep yang benar pada siswa sesuai dengan konsep yang ilmiah yang konkrit sesuai dengan kehidupan sehari-harinya.
3. Perlu adanya penyuluhan atau bimbingan kepada guru dalam memperoleh konsep yang benar sesuai dengan konsep pembelajaran, sehingga menghindari terjadinya miskonsepsi.
4. Untuk menghindari miskonsepsi guru perlu melakukan inovasi strategi pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman konsep materi pelajaran kepada siswa.
5. Siswa hendaknya memahami konsep materi pelajaran yang benar dan ilmiah dengan memperoleh pada referensi buku yang ilmiah serta menanyakan kepada ahlinya dalam menghindari miskonsepsi.