DAFTAR ISI

HALAMAN

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR GAMBAR ix

DAFTAR LAMPIRAN x

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Indentifikasi Masalah dan Fokus Penelitian 7

C. Rumusan Masalah 9

D. Tujuan Penelitian 10

E. Manfaat Penelitian 10

BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS 12

A. Kemampuan Berpikir Anak Usia Kelas V SD 12

B. Konsep Nilai 19

C. Tipe Nilai dan Nilai Kemanusiaan 20

D. Pendekatan Metodologis Pengembangan Berpikir dan Nilai

dalam Ilmu Pengetahuan Sosial 22

E. Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial 26

F. Teknik Klarifikasi Nilai 32

G. Kurikulum Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V Sekolah Dasar 35

H. Sintak Perpaduan CTL dan VCT 37

I. Kerangka Berpikir 38

J. Hipotesis Penelitian 42

BAB III METODE PENELITIAN 43

A. Jenis Penelitian 43

B. Subjek dan Objek Penelitian 43

C. Definisi Operasional Variabel 43

D. Desain Penelitian 44

E. Prosedur Penelitian 45

F. Teknik Pengumpulan Data 49

G. Instrumen Penelitian 50

H. Teknik Analisis 50

BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 52

A. Keadaan Sekolah, Kelas, Guru, dan Siswa Kelas V SD Swasta Bharlind 52

B. Pelaksanaan Tindakan Siklus I 55

C. Tindakan Siklus II 66

D. Pembahasan 74

BAB V KESIMPULAN 80

A. Kesimpulan 80

B. Saran 80

DAFTAR PUSTAKA 82

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY