

## BAB V SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan uraian pada bab sebelumnya, dapat dikemukakan simpulan dan saran sebagai berikut:

### 5.1 Simpulan

1. Berdasarkan hasil analisis bahwa kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran matematika realistik dalam setiap pertemuan mencapai kategori baik, yaitu terletak pada interval  $3 \leq \text{TKG} \leq 4,5625$ ;
2. Aktivitas siswa meningkat untuk enam kategori pengamatan dalam empat pertemuan adalah 13.33%, 11.5%, 36.17%, 26.83%, 10,33%, 1.83% pada PMR;
3. Respon siswa terhadap pembelajaran matematika realistik adalah positif atau 90.3%;
4. Hasil belajar siswa yang mengikuti PMR 92,5% tuntas dan hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran matematika konvensional 63,15% tuntas, maka PMR lebih baik dengan pembelajaran matematika konvensional.

### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, disampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru
  - a. Bagi guru matematika di SMP Santo Thomas IV Medan hendaknya menerapkan pembelajaran matematika realistik (PMR) yang dapat dijadikan alternatif dalam membelajarkan siswa pada pelajaran matematika;
  - b. Bagi guru matematika di SMP Santo Thomas IV Medan hendaknya menerapkan pembelajaran matematika realistik (PMR) yang tepat dan sesuai dengan materi pokok

atau topik-topik matematika lain yang akan disampaikan.

## 2. Bagi Peneliti

- a. Penerapan pembelajaran matematika realistik (PMR) diharapkan dapat digunakan sebagai masukan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian yang serupa atau sebagai bahan perbandingan dengan metode pembelajaran lain untuk diketahui hasil yang efektif dalam suatu metode pembelajaran dan meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran;
- b. Bagi pihak sekolah memberikan sarana dan prasarana yang memadai agar dalam proses belajar mengajar di SMP Santo Thomas IV Medan dapat berjalan dengan baik.