

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan uraian pada Bab sebelumnya, dapat disimpulkan beberapa hal berikut.

1. Berdasarkan pengembangan perangkat pembelajaran dengan menggunakan model 4- D yang telah dimodifikasi, dihasilkan perangkat pembelajaran berbasis masalah yang valid untuk topik pecahan. Perangkat pembelajaran tersebut terdiri dari: (1) Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP), (2) Buku Guru (BK), (3) Buku Siswa (BS), (4) Lembar Aktivitas Siswa (LAS), (5) Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM) yang dilihat pada lampiran.
2. Pembelajaran berbasis masalah efektif untuk mengajarkan topik pecahan di kelas V MIN. Hal ini ditunjukkan oleh:
  - a. Tes kemampuan pemecahan masalah lebih dari 80 % siswa mencapai KKM.
  - b. Kemampuan guru mengelola pembelajaran: efektif
  - c. Aktivitas siswa: efektif
  - d. Respon siswa terhadap pembelajaran: positif
3. Terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah dengan menggunakan perangkat pembelajaran berbasis masalah. Peningkatan ditandai dengan tes kemampuan pemecahan masalah dengan menggunakan perangkat berbasis masalah rerata kelasnya meningkat menjadi 86,60 dan sudah mencapai ketuntasan klasikal sebesar 100 %.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, pembelajaran berbasis masalah yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran memberikan beberapa hal yang penting untuk diperhatikan. Untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal berikut.

1. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan masih perlu diujicobakan di sekolah- sekolah lain dengan berbagai kondisi agar diperoleh perangkat pembelajaran yang benar- benar berkualitas (sebagai tahapan penyebaran dalam model pengembangan 4- D).
2. Perlu dikembangkan perangkat pembelajaran berbais masalah untuk topik- topik yang lain.