

ABSTRAK

Dinda Susilawati Sinaga, NIM : 7133141017, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual Pada Mata Pelajaran Ekonomi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2017.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya sumber belajar yang mengacu pada kurikulum 2013 dan siswa yang lebih mengandalkan tingkat hafalan dibanding dengan pengaplikasiannya dalam kehidupan sehari – hari. Tujuan penelitan ini adalah untuk mengetahui apakah Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual Pada Mata Pelajaran Ekonomi dapat memenuhi kriteria layak untuk digunakan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMA

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 13 Medan yang beralamat di Jl. Brigjend Zein Hamid KM 7, Medan Johor, Sumatera Utara. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dua orang dosen ahli, dua orang guru ekonomi, dan 30 orang siswa kelas X dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Random Sampling*. Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui kelayakan bahan ajar adalah dengan menggunakan perhitungan Skala Likert, untuk mengetahui apakah data sampel yang digunakan terdistribusi dengan normal digunakan Uji Normalitas, untuk mengetahui analisis instrumen tes digunakan analisis validitas, reliabilitas, daya beda, dan tingkat kesukaran, sedangkan untuk melihat besarnya signifikansi hasil belajar siswa digunakan analisis uji hipotesis (uji t).

Berdasarkan analisis angket BSNP yang dilakukan oleh dosen ahli dan guru bidang studi dengan menggunakan skala Likert diperoleh nilai kelayakan modul ekonomi masing-masing adalah 3,51 dan 3,58 atau setara dengan 87,75% dan 89,50%. Hasil uji normalitas dengan $\alpha = 0,05$ sebesar 6,15 untuk pretset dan 7,60 untuk postes dengan $X^2_{tabel} = 11,07$, $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$. Hipotesis secara parsial digunakan uji pihak kanan dengan t_{hitung} sebesar 9,920 dan t_{tabel} 1,699 dengan taraf signifikansi 10% maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,920 > 1,699$) maka hipotesis diterima. Hasil belajar posttest dan pretest masing- masing 28,0 dan 83,3 dengan KKM 70 disimpulkan bahwa bahan ajar dapat meningkatkan hasil belajar memenuhi KKM.

Kata kunci: Bahan ajar berbasis kontekstual, kelayakan BSNP, standarisasi, uji coba modul.

ABSTRACT

Dinda Susilawati Sinaga, NIM: 7133141017, Development of Contextual Based Teaching Materials on Economics Subjects to Improve Student Learning Outcomes of Class X High School. Script. Department of Economic Education Economic Education Study Program Faculty of Economics, State University of Medan 2017.

The problem in this study is the lack of learning resources that refer to the 2013 curriculum and students who rely more on the level of memorization than the application in everyday life. The purpose of this research is to find out whether the Development of Contextual Based Teaching Materials on Economic Subjects can meet the criteria deserve to be used and can improve the learning outcomes of students of grade X SMA

This research was conducted in SMA Negeri 13 Medan which is located at Jl. Brigadier Zein Hamid KM 7, Medan Johor, North Sumatra. The sample used in this study are two expert lecturers, two economics teachers, and 30 students of class X with sampling using Purposive Random Sampling technique. Data analysis techniques used to determine the feasibility of teaching materials is to use the calculation of Likert Scale, to determine whether the sample data used normally distributed used Normality Test, to know the test instrument analysis used the analysis of validity, reliability, differentiation, and difficulty, while To see the significance of student learning outcomes used hypothesis test analysis (t test).

Based on BSNP questionnaire analysis conducted by expert lecturers and teachers in the field of study by using Likert scale, the economic value of each economic module is 3.51 and 3.58 or equal to 87,75% and 89,50%. Result of normality test with $\alpha = 0,05$ equal to 6,15 for pretset and 7,60 for postes with X^2 table = 11,07, X^2 count < X^2 table. Hypothesis partially used right side test with tcount equal to 9,920 and ttable 1,699 with significance level 10% then tcount > ttable (9,920 > 1,699) hence hypothesis accepted. The results of posttest and pretest learning were 28.0 and 83.3 with KKM 70 concluded that teaching materials can improve learning outcomes to meet KKM.

Keywords: Contextual based teaching materials, BSNP feasibility, standardization, module test.